

## Správa

### o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti Materskej školy, Dolná ulica 57/37 Kremnica za školský rok 2011/2012.

#### I.

##### Základné identifikačné údaje o škole:

1.Názov školy: <b>Materská škola</b> Dolná ulica 57/37 Kremnica	2.Adresa školy: Dolná ulica 57/37 <b>alokované pracovisko :</b> Ulica Jurka Langsfelda 695/7 967 01 Kremnica
3. telefónne číslo: 045/6743 527 045/6742711	faxové číslo: -
4.Internetová adresa: <a href="http://www.mslangsfeldova.szm.sk">www.mslangsfeldova.szm.sk</a> e-mailová adresa: <a href="mailto:msdolna@orangemail.sk">msdolna@orangemail.sk</a> , <a href="mailto:mslangsfeldova@inmail.sk">mslangsfeldova@inmail.sk</a>	
5. Zriaďovateľ: Mesto Kremnica, Štefánikovo námestie 1/1, 967 01 Kremnica	

##### 6. Vedúci zamestnanci školy:

Meno a priezvisko	Funkcie
Mgr. Jana Daubnerová	riaditeľka školy
Tatiana Lietavová	zástupkyňa materskej školy
PhDr. Mária Slašťanová	vedúca ŠJ
Mária Weissová	vedúca ŠJ

##### 2. Údaje o rade školy a iných poradných orgánoch školy:

###### Údaje o rade školy:

Rada školy pri MŠ Dolná Kremnica bola ustanovená v zmysle § 24 zákona NR SR č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov po voľbách dňa 15.2.2008. Funkčné obdobie začalo dňom 15.2.2008 na obdobie 4 rokov. Od 16.12.2010 nominovalo mesto Kremnica do Rady školy za Mestské zastupiteľstvo Norberta Boldiša, Mariána Vojtku, Ing. Janku Volkovú, Mgr. Hanu Zlatošovú.

1.9.2009 bola Materská škola na Ulici Jurka Langsfelda v Kremnici vyradená zo siete škôl. Vzniklo alokované pracovisko Materskej školy na Dolnej ulici so sídlom na Ulici Jurka Langsfelda v Kremnici. Rada školy bola doplnená z pôvodných sedem členov na jedenásť členov.

###### Členovia rady školy:

P.č.	Meno a priezvisko	Funkcia	Zvolený /delegovaný/ za:
1.	Daria Chovancová	predseda	pedagogických zamestnancov
2.	Alena Košíková		pedagogických zamestnancov
3.	PhDr. Mária Slašťanová		nepedagogických zamestnancov
4.	Norbert Boldiš		delegovaný za MsZ Kremnica, poslanec
5.	Ing. Janka Volková		delegovaná za MsZ Kremnica, poslanec
6.	Marián Vojtko		delegovaná za MsZ Kremnica, poslanec
7.	Mgr. Hana Zlatošová		delegovaná za MsZ Kremnica,
8.	Monika Búchalová		rodičov
9.	Iveta Lacková		rodičov
10.	Vojtech Adamec		rodičov
11.	Mgr. Viera Prokeinová		rodičov

### Stručná informácia o činnosti rady školy za školský rok 2011/2012:

1. Počet zasadnutí rady školy: 1
2. Rada školy sa na svojich zasadnutiach zaoberala vyhodnotením školskom roku 2010/2011, ročným plánom MŠ, školským poriadkom MŠ a kritériami na prijímanie detí do MŠ, informáciou o rekonštrukcii budovy a areálu. Dochádzkou detí do materskej školy v čase prázdnin. Prerokovanie a schválenie správy o výchovno-vzdelávacej činnosti, výsledkoch a podmienkach materskej školy 2010/2011.

### Údaje o komisiách a metodických združeniach - poradných orgánoch riaditeľa školy:

1. Poradným orgánom riaditeľky MŠ je pedagogická rada školy Metodické združenie (ďalej MZ).
2. Pedagogická rada sa schádza 6 x ročne podľa plánu práce pedagogických porád, ktorý je prílohou ročného plánu školy. Na poradách sa riešia aktuálne pedagogické problémy v zmysle najnovších odborných poznatkov z metodických podujatí a z literatúry, riaditeľka informuje o poznatkoch z kontrolnej a hospitačnej činnosti a v diskusii pedagogická rada sa k týmto poznatkom vyjadruje. Nosné odborné témy vychádzajú z aktuálnych úloh stanovených v Pedagogicko – organizačných pokynoch na školský rok a z profilácie školy. Členky pedagogickej rady prehodnocovali plnenie Školského vzdelávacieho programu Úsmev. Danú problematiku sledovali na internetovom portáli [www.minedu.sk](http://www.minedu.sk), [www.statpedu.sk](http://www.statpedu.sk), [mpc-edu.sk](http://mpc-edu.sk). Zo zasadnutí sú vedené zápisnice.

MZ sa schádzalo 4 x ročne. Členkami sú učiteľky MŠ. Na stretnutiach podľa vypracovaného plánu na príslušný školský rok, ktorý zohľadňuje ciele plánu školy, učiteľky dopĺňali a dopracúvali témy a úlohy v ŠkVP, vytvárali metodické materiály, pripravovali podujatia pre deti, učiteľov a verejnosť a iniciovali nadštandardné aktivity MŠ. Práca klubu pomáha skvalitňovať prácu s deťmi v triedach a vytvárať imidž MŠ. MZ pracovalo vypracovaného podľa plánu pod vedením Jarmily Krížovej.

### Údaje o deťoch školy za školský rok 2011/2012 (§ 2 ods. 1 písm. b)

Počet detí v školskom zariadení : 170

K 2.9.2011

2-3 ročné deti : 24

3-4 ročné deti : 25

4-5 ročné deti : 24

5-6 ročné deti: 27

Alokované pracovisko :

3-4 ročné deti : 20

4-5 ročné deti : 25

5-6 ročné deti : 25

Zoznam uplatňovaných učebných plánov v školskom roku 2011/2012( §2 ods.1 písm. f)

Por. č.	Veková kategória	Uplatňovaný učebný plán
1.	2 -6-roč.	Štátny vzdelávací program ISCD 0, Školský vzdelávací program Úsmev
2.	5 – 6-roč.	Rozvíjajúci program výchovy a vzdelávania detí s OPŠD v MŠ
3.	2 -6-roč.	Metodika na tvorbu školských vzdelávacích programov pre MŠ, Príručka na tvorbu školských vzdelávacích programov

## Údaje o fyzickom počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy ku dňu 1.9.2011 (§2 od. 1 písm. g)

Materská škola	Počet		Počet
zamestnanci MŠ -spolu		23	
Z toho PZ*	14	Z toho NZ**	9
Z počtu PZ		Z počtu NZ	
- kvalifikovaní	14		
- nekvalifikovaní	0	- upratovačky	4
- dopĺňajú si vzdelanie	0	- zamestnanci ŠJ	5

Vysvetlivky: PZ\* – pedagogickí zamestnanci, NZ\*\* – nepedagogickí zamestnanci

### Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy (§2 od. 1 písm. h)

Vzdelávanie zamestnancov sa uskutočňuje formou MZ pracujúceho na škole podľa odsúhlaseného plánu vzdelávania.

Vedúca MZ Jarmila Krížová.

Zamestnanci využívajú ponuku MPC Banská Bystrica. V školskom roku 2011/2012 získali 30 kreditov a bol priznaný kreditový príplatok – Daniele Mendelovej, Eleonóre Čechovej, Darii Chovancovej, Mgr. Dane Juričkovej.

Od septembra 2012 Monika Golhová externe navštevuje 4. ročník na UMB v Banskej Bystrici odbor predškolská a elementárna pedagogika. V máji 2012 ukončila prvý stupeň vysokoškolského vzdelávania.

### Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti (§2 od. 1 písm. i)

V súlade s medzinárodnou štandardnou klasifikáciou vzdelávania detí v materských školách sme poskytovali predprimárne vzdelávanie ISCED 0, čo prispelo k zmene obsahu, postupov, organizácie a štýlu učenia učiteliek. Pri tvorbe a realizácii programu sme kládli dôraz na rozvíjanie psychomotorických, osobnostných, sociálnych, komunikatívnych, kognitívnych, učebných a informačných kompetencií. Problémom bolo stanovenie operacionalizovaných cieľov v plánoch výchovno-vzdelávacej činnosti vzhľadom na vekové zloženie v triedach.

Spolupracovali sme s NBS Múzeom mincí a medailí, okresnou knižnicou, rodičovskou a odbornou verejnosťou pri organizovaní podujatí materskej školy. Zapojili sme sa do aktivít vyhlásených ku svetovému týždňu výživy, svetovému dňu mlieka a týždňu zdravia. Aktivity sme plnili v rámci edukačnej činnosti v spolupráci s rodinou.

Individuálnym prístupom v pedagogickom procese sme podporovali osobnostný rozvoj detí vrátane detí prejavujúcich talent a nadanie. Vytvárali sme predpoklady ich rozvoja v čase záujmovej alebo krúžkovej činnosti. Zapojili sme sa do výtvarných súťaží a športových súťaží organizovanými mestom, inými školami a organizáciami.

Zintenzívnili sme spoluprácu s rodičmi, zapájali sme ich do podujatí a pozitívne sme ovplyvňovali komunikáciu medzi učiteľkami a rodičmi na základe rovnocenného partnerstva. Novými formami sme spolupracovali s Rodičovským združením a informovali sme o úlohách a zameraní materskej školy, prizývali sme ich k vzájomnej spolupráci pri zabezpečovaní jednotného výchovného pôsobenia na deti.

Aktivity, ktoré vytvárajú imidž MŠ. Tvorivé dielne. Tieto podujatia v sebe spojili aj ďalšie čiastkové projekty. Materská škola sa týmito aktivitami stala „otvorenou“ verejnosti – rodičovskej, odbornej pedagogickej i ostatnej. Všetky plánované spolupráce a akcie splnili svoj účel, sme s nimi

spokojné a navrhujeme v nich aj naďalej pokračovať, navrhujeme častejšie sa stretávať a komunikovať o problémoch.

### Údaje o aktivitách organizovaných MŠ

Pravidelne sme pripravovali vystúpenia detí pre rodičov, starých rodičov a občanov mesta Kremnica, vystúpenia v Klube dôchodcov, Domove dôchodcov, spolupracovali sme so ZPOZ v Kremnici a v Hornej Vsi.

Zapojili sme sa do výtvarných súťaží organizovaných Pohronským osvetovým strediskom v Žiari nad Hronom

Počas celého školského roka sme za účelom zvyšovania telesnej zdatnosti a výkonnosti organizovali vychádzky spojené s poznatkami z environmentálnej oblasti a plnili sme úlohy vyplývajúce z projektu ŠPZ formou výletov, vychádzok a besied.

V rámci spolupráce sme navštevovali 1.ročníky ZŠ, koncerty ZUŠ, knižnicu. Zapojili sme sa do Malej Bielej stopy, lyžiarskeho preteku.

Spolupracovali sme s obidvomi Základnými školami v Kremnici, čo kladne ovplyvnilo bez-stresový zápis detí do ZŠ.

Detské integračné centrum v Kremnici. Spoluprácou sme získavali odborné poradenstvo v špeciálno-pedagogickej oblasti, odbornú pomoc pri vzdelávaní detí s odloženou povinnou školskou dochádzkou a pri logopedickej starostlivosti.

V spolupráci s Múzeom sa deti oboznamovali s históriou mesta Kremnica, s kultúrnymi a historickými fondmi, s prácou reštaurátora, s výrobou mincí.

V spolupráci so Základnou umeleckou školou J.L.Bellu sme vytvárali u detí kladný vzťah k umeniu a podporovali sme rozvoj talentovaných detí.

V spolupráci s Okresnou knižnicou J.Kollára sme deti oboznámili s priestormi knižnice a jej účelom, priblížili sme im svet rozprávok a fantázie.

V spolupráci s Mestským úradom na Štefánikovom námestí sme sa zúčastňovali na akciách organizovaných MsÚ, podieľali sme sa na formovaní spoločenského vedomia v duchu prospešnosti inštitucionálnej predškolskej výchovy a jej významu pre komplexný rozvoj osobnosti dieťaťa, 5-6 ročné deti boli prijaté primátorkou Mesta Kremnica RNDr. Zuzanou Balážovou na slávnostnej rozlúčke s materskou školou v spolupráci so ZPOZ pri MsÚ Kremnica.

Novými formami sme spolupracovali s Rodičovským združením a informovali sme o úlohách a zameraní materskej školy, prizývali sme ich k vzájomnej spolupráci pri zabezpečovaní jednotného výchovného pôsobenia na deti.

Všetky plánované spolupráce a akcie splnili svoj účel, sme s nimi spokojné a navrhujeme v nich aj naďalej pokračovať, navrhujeme častejšie sa stretávať a komunikovať o problémoch.

### Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená ( § 2 ods. 1 písm. j)

Názov projektu	Termín začatia realizácie projektu	Termín ukončenia realizácie projektu	Výsledky
<b>Projekt Slovenského Červeného kríža Evička a deti</b>	2006	trvá	V edukačnom procese sa deti vedú k uplatneniu zdravého životného štýlu tak, ako sú definované v tomto projekte
<b>Revitalizácia detských a učiteľských knižníc</b>			nebol podporený (MŠ SR)

Úlohy projektu sa navzájom prelínali a doplňali. Výrazne prispeli ku skvalitneniu práce v materskej škole, k zlepšeniu interakcie medzi dieťaťom a učiteľkou, učiteľkou a rodičom, učiteľkami a ostatnými zamestnancami MŠ a medzi učiteľkami navzájom.

Pri plnení naplánovaných úloh spolupracujeme s Mestskými lesmi v Kremnici, s rodičmi detí navštevujúcich materskú školu. Plnenie projektu sme rozšírili o zvyšovanie telesnej zdatnosti a výkonnosti. Organizovali sme vychádzky spojené so súťažami rozvíjajúcimi poznatky z oblasti

environmentálnej výchovy. Väčšiu pozornosť sme venovali separovanému triedeniu odpadu, zbierali sme odpadový papier a podieľali sme sa na akcii „Zachráň strom“. Pobyt vonku a činnosti na školskom dvore sme využívali na rozvíjanie pohybových schopností, na pestovanie športovo-pohybových zručností a výchovy k zdraviu detí. Pozornosť detí sme sústredili na ochranu okolitej prírody. Deti sme viedli k poznaniu spoločne vytvorenej krásy v najbližšom okolí a potrebe chrániť ju.

Podali sme projekt s názvom Revitalizácia detských a učiteľských knižníc s cieľom podpory rozvíjania a rozvoja predčitateľskej gramotnosti detí predškolského veku – nákup detskej literatúry a odbornej literatúry pre pedagogických zamestnancov. Jeho cieľom je doplnenie kompenzačných pomôcok a materiálov podporujúcich predčitateľskú gramotnosť detí.

V porovnaní s predchádzajúcim školským rokom sme venovali zvýšenú pozornosť rozpracovaniu práv a povinností osôb zúčastnených vo výchove a vzdelávaní, pravidiel organizácie školy, pravidiel na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí a rovnako preventívno-výchovným programom a denným poriadkom.

### **Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou na škole: (§2 od. 1 písm. k)**

**V školskom roku 2011/2012 nebola v materskej škole inšpekčná činnosť.**

Inšpekčná činnosť bola vykonaná v dňoch **3.10. a 4.10.2005.**

Predmetom inšpekčnej činnosti bola - Kontrola stavu a hodnotenie pedagogického riadenia, procesu, výsledkov a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole.

Školská inšpekcia hodnotí na veľmi dobrej úrovni

- podmienky pre výchovu a vzdelávanie a úroveň školy z hľadiska rozvoja osobnosti detí,
- pedagogické a odborné riadenie materskej školy

na dobrej úrovni

- podmienky, efektivitu a pedagogické pôsobenie učiteliek
- efektivitu činnosti a výchovno-vzdelávacie výsledky detí

priemernej úrovni

- namerané zručnosti detí v matematických predstavách a grafomotorických zručnostiach

Celkové výsledky vo všetkých sledovaných oblastiach sú výrazne lepšie, ako priemerné výsledky zistené v materských školách v školskom roku 2004/2005 v Slovenskej republike a v Banskobystrickom kraji.

### **Údaje o priestorových a materiálnych podmienkach školy (§ 2 ods. 1 písm. l)**

Materská škola má vyhovujúce priestorové podmienky, ktoré zodpovedajú potrebám detí a zamestnancov, ktoré umožňujú uskutočňovanie ŠkVP Úsmev ako aj organizovanie rôznorodých aktivít. Triedy sú vkusne a účelovo zariadené variabilným nábytkom. Súčasťou školy je knižnica, počítačová učebňa, telocvičňa, altánok, oddychová zóna a ihrisko pre deti. Vnútorne i vonkajšie priestory školy, so štandardným vybavením umožňovali rozvíjanie základných aj špeciálnych pohybových spôsobilostí detí. Nemáme vytvorené bezbariérové úpravy na vzdelávanie detí so zdravotným znevýhodnením. Chýba nám dostatočné množstvo hračiek, pomôcok, rôznorodého materiálu, ktoré by uľahčovalo učiteľom výučbu. Podali sme projekt s názvom **Revitalizácia detských a učiteľských knižníc**. Učiteľky majú k dispozícii v primeranej aktuálnej kvantite odbornú literatúru.

Školský dvor bol svojpomocne upravený. Vhodné by bolo doplnenie ďalšími exteriérovými hracími prvkami, ktoré je v súčasnosti nedostatočné. V budúcom školskom roku chceme zabezpečiť výmenu piesku na pieskovisku a ešte doplniť školský dvor o exteriérové hračky.

### **Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy (§ 2 ods. 1 písm. m).**

Základné finančné prostriedky sú dané z prijatých zákonov, vyhlášok, nariadení vlády, ako aj z predpisov zriaďovateľa materskej školy.

Finančné prostriedky získavame od rodičov vyberaním príspevkov za dochádzku v sume 7- € na čiastočnú úhradu výdavkov materskej školy

Finančné prostriedky nie sú postačujúce, je potrebné viac zdrojové financovanie, financie sme získavali formou sponzorských darov a formou vypracovania projektov, ktoré sme adresovali nadáciám a podnikateľským subjektom. Pri Materskej škole vzniklo Občianske združenie rodičov a priateľov pri MŠ Dolná v Kremnici.

Rodičia nám poskytujú materiálnu a brigádnickú pomoc.

### **Cieľ, ktorý si škola určila v koncepcionom zámere rozvoja školy na príslušný školský rok a vyhodnotenie jeho plnenia ( § 2 ods. 1 písm. n).**

V školskom roku 2011/2012 sme sa vo výchovno-vzdelávacej činnosti riadili zákonom NR SR č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov, Školským vzdelávacím programom Úsmev, ktorý sme vypracovali v súlade so Štátnym vzdelávacím programom ISCED 0, Príručkou na tvorbu školských vzdelávacích programov pre materské školy a metodikou na tvorbu školských vzdelávacích programov pre materské školy. Vyhláškou MŠ SR č. 306/2008 Z. z. o materskej škole, POP, pokynmi Mesta Kremnica a analýzou z minulého školského roka, ktorá zohľadňuje podmienky našej školy.

Zamerali sme sa na skvalitnenie obsahu ŠkVP s dôrazom na štruktúru a rozsah učebných osnov. Podporovali sme právne vedomie a profesijný rozvoj zamestnancov a digitálnu spôsobilosť učiteľov.

### **Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení ( § 2 ods. 1 písm. o).**

Vo výchovno-vzdelávacom procese prevažovalo efektívne kooperatívne učenie s aktívnou účasťou detí. Kombinovaním zážitkového a intencionálneho učenia s následným využívaním získaných poznatkov, predstáv a postupov skvalitňovali učiteľky ich kognitívne, učebné, personálne, interpersonálne, komunikatívne, motorické a umelecké spôsobilosti. Diferencovali úlohy vzhľadom na ich schopnosti a rozvojové možnosti. Motivovali ich k spracovaniu, dokončeniu úloh v primeranej kvalite. Rozvíjali ich praktické návyky a zručnosti. Cielovým rozvíjaním grafomotorických zručností, základných lokomočných pohybov a pohybových potrieb skvalitňovali ich psychomotorické kompetencie. Pri rozvíjaní poznávacích a učebných kompetencií bola výraznejšia úvodná motivácia aktivizujúca pozornosť všetkých detí. Učiteľky sprístupňovali poznatky deťom zrozumiteľným spôsobom, nadväzovali s nimi bezprostredný, partnerský kontakt. Využívali aktuálne, situačne hrové a vzdelávacie aktivity na stimulovanie bezprostredného verbálneho prejavu detí. Častými rozhovormi a dialógmi vytvárali partnerské komunikačné prostredie, čím prispeli k rozvíjaniu a skvalitňovaniu ich komunikatívnych a sociálnych kompetencií. Málo využívali na sprostredkovanie textu audiovizuálnu techniku z dôvodu jej nedostatočného vybavenia školy. Vzájomne sa akceptovali, kooperovali, priebežne sa striedali v roli vedúceho hráča. Učiteľky hrovým vzorom, stimulovaním vzájomného porozumenia, emocionálneho prežívania, fantázie poskytovali príležitosti aj na vytváranie hodnotových, názorových i emocionálnych postojov. Pozitívna zmena bola zaznamenaná v rozvíjaní ich praktických a sebaobslužných zručností vhodnou organizáciou denných činností.

Vzdelávanie učiteľov a organizovanie rôznorodých aktivít materskej školy bolo v súlade s plánom kontinuálneho vzdelávania, s plánom práce školy a so ŠkVP. Zabezpečili sme odbornosť predprimárneho vzdelávania v MŠ. Učiteľky rešpektovaním rovnocennosti organizačných foriem a zväčša plánovaním viacerých cieľov denne zabezpečili interaktivitu špecifických cieľov. Edukačnú aktivitu vnímali ako najdôležitejšiu v dennom poriadku. Poradné orgány spolupracovali na

revidovaní ŠkVP, na tvorbe vnútorných predpisov a riešili odborné problémy. Vnútorne i vonkajšie priestory školy, so štandardným vybavením umožňovali rozvíjanie kľúčových kompetencií detí. Nemáme vytvorené bezbariérové úpravy na vzdelávanie detí so zdravotným znevýhodnením. Chýba nám dostatočné množstvo hračiek, pomôcok, rôznorodého materiálu, ktoré by uľahčovalo učiteľom výučbu. Podali sme projekt s názvom Revitalizácia detských a učiteľských knižníc s cieľom podpory rozvíjania a rozvoja predčitateľskej gramotnosti detí predškolského veku – nákup detskej literatúry a odbornej literatúry pre pedagogických zamestnancov. Jeho cieľom je doplnenie kompenzačných pomôcok a materiálov podporujúcich predčitateľskú gramotnosť detí. V porovnaní s predchádzajúcim školským rokom sme venovali zvýšenú pozornosť rozpracovaniu práv a povinností osôb zúčastnených vo výchove a vzdelávaní, pravidiel organizácie školy, pravidiel na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí a rovnako preventívno-výchovným programom a denným poriadkom.

Vo svojom kariérom odbornom raste sme sa zamerali na získanie kompetencií pri realizácii školského vzdelávacieho programu, na rozvíjanie tvorivosti učiteľky v roli edukátora, facilitátora a pozorovateľa v hrách a hrových činnostiach, ktoré sú prioritnou súčasťou edukačného procesu v podmienkach materskej školy. Učiteľky sa zamerali na osvojenie si problematiky oboznamovania detí s cieľom činností a pomenovanie jasne očakávaných výsledkov, diferencovanie úloh a činností s ohľadom na rozdielne výchovno- vzdelávacie potreby detí, rozvíjanie ich poznávacích, učebných kompetencií, zadávaním úloh, ktoré vyžadujú tvorivé riešenia a získavanie informácií z rôznych zdrojov.

Tvorba ŠkVP prispela aj k zmene pedagogického štýlu učenia smerujúceho cielene k osobnostne orientovanej výchove a vzdelávaniu a k rozvíjaniu kľúčových kompetencií.

Do plánu práce sme zapracovali úlohy súvisiace s výchovou v duchu humanizmu a so vzdelávaním v oblasti ľudských práv. V zmysle Dohovoru o právach dieťaťa sme podporovali a rešpektovali názory detí a prijímali také opatrenia na zabezpečenie disciplíny, ktoré sú zlučiteľné s ľudskou dôstojnosťou. Metódy tvorivo-humanistickej výchovy sme využili na zlepšenie pozitívnej sociálnej klímy v materskej škole. V rámci plnenia úloh vyplývajúcich z Národného programu podpory zdravia sme podporovali zdravý životný štýl detí, ich duševné zdravie, prevenciu legálnych a nelegálnych návykových látok, projektov zdravej výživy v spoluprácu so Slovenským Červeným krížom v Žiari nad Hronom a študentmi gymnázia v Kremnici formou projektu Evička a deti.

Naším cieľom výchovy bol všestranný rozvoj osobnosti dieťaťa, jeho príprava na život v spoločnosti a dosiahnutie školskej zrelosti.

**Adaptácia** novoprijatých detí na prostredie materskej školy prebehla bez závažnejších problémov.

Ako výchovný prostriedok dominovala vo výchovno-vzdelávacom procese najmä **hra**. Počas hier a hrových činností prevládali tvorivé hry podľa výberu detí, ktoré zodpovedali ich záujmom a potrebám. Hry a hrové činnosti zámerne navodené učiteľkou s cieľom plnenia výkonových štandardov deti zaujali, motivovali a súčasne stimulovali k ďalším aktivitám. Psychomotorické kompetencie boli výrazne rozvíjané grafomotorickými zručnosťami. Pri rozvíjaní grafomotorických zručností boli v prevažnej miere dodržiavané odporúčané metodické postupy. V čase hier a hrových činností učiteľky viedli deti k vyhľadávaniu informácií z kníh a encyklopédií, časopisov, atlasov pomocou IKT využívaním vhodných edukačných programov. Uplatňovaním individuálneho prístupu, vhodnou formuláciou otázok učiteľky stimulovali rečový prejav detí, čo prispelo k rozširovaniu aktívnej a pasívnej slovnej zásoby, rozvíjali sa poznatky detí z rôznych oblastí, čím sa v hrách a hrových činnostiach výrazne rozvíjali poznávacie a učebné, komunikačné a informačné kompetencie. Osobnostné a sociálne kompetencie boli počas hier rozvíjané úlohami, ktoré umožňovali prácu vo dvojiciach a v skupinách a úlohami, ktoré vyžadovali vzájomnú spoluprácu a pomoc. Učiteľky počas hier zreteľne rozvíjali u detí praktické návyky a zručnosti, viedli ich k dodržiavaniu poriadku a čistoty. Počas hier využívali priebežné hodnotenie detí formou individuálnej pochvaly a povzbudenia. Umožňovali deťom vyjadrovať svoje pocity, vlastný aktuálny citový stav, spoločne plánovali ďalšiu výchovno-vzdelávaciu činnosť. Do hier a hrových činností sa deti zapájali s radosťou, prejavovali o ne spontánny záujem a dokázali ich tvorivo rozvinúť. Deti v hrách a hrových činnostiach prezentovali a aplikovali získané poznatky a

skúsenosti, čím výrazne dokazovali poznávacie a učebné kompetencie. V hrách vystupovali sebaisto, smelo vyjadrovali svoje skúsenosti, názory a postoje, vedeli pracovať vo dvojiciach a v skupinách, vzájomne sa akceptovali, radili si a pomáhali, zaujímali sa o dianie v triede, čím preukázali rozvinuté osobnostné a sociálne kompetencie.

Učiteľky vytvárali primeraný časový priestor a podnetne motivovali spontánne i plánované **pohybové a relaxačné cvičenia**. Interiér a exteriér školy rozlohou a štandardným vybavením umožňuje rozvíjanie základných aj špeciálnych pohybových spôsobilostí detí. Na ich podporovanie sme najviac využívali vlastný školský areál a blízke prírodné prostredie a zriadenú telocvičňu. Pohybové a relaxačné cvičenia boli realizované aj 2-krát denne a edukačné aktivity s telovýchovným zameraním viackrát v mesiaci. Vzhľadom na poveternostné podmienky sme zabezpečovali pobyt vonku 1 až 2-krát denne v časovom rozpätí hodinu a pol až dve hodiny. Akceptovali sme vlastné ciele a rozšírené učebné osnovy zamerané na rozvíjanie pohybových spôsobilostí detí v interakcii s dopravnou, environmentálnou, zdravotnou výchovou. V MŠ máme dostatočné spektrum a množstvo telovýchovných pomôcok. V budúcnosti sa chceme zamerať aj na revitalizáciu školského dvora. Učiteľky podporovali rozvoj pohybových spôsobilostí detí rôznorodými aktivitami v rôznorodých prostrediach aj viackrát denne. Deti sme oboznamovali so základmi atletických disciplín, kolektívnych športov a turistiky v nenáročnom teréne. Podporovali sme u detí pohybovú výkonnosť, sebaúctu i poznatky o dôležitosti aktívneho, pravidelného pohybu. Zdravotnú účinnosť zväčša pravidelných zdravotných a relaxačných cvičení ovplyvňovali primerané zostavy cvikov. Pozitívom bolo skvalitňovanie vizuomotoriky, koordinácie pohybov detí a ich orientácie v priestore. Zlepšenie si vyžadovalo podporovanie obratnosti i vytrvalosti detí cieľným realizovaním loptových a bežeckých hier. Deti reagovali na telovýchovnú terminológiu, napodobňovali pohybový vzor učiteľky, prekonávali prekážky a vyjadrovali vlastné myšlienky pohybovo-tanečnými improvizáciami. Dodržiavali dohodnuté pravidlá, dbali o svoju bezpečnosť i bezpečnosť spoluhráčov. Cvičenia sa realizovali s náčiním, prevažne frontálne s celou triedou s rešpektovaním rozdielnych výchovno-vzdelávacích potrieb detí, formou cvičení v kruhu, voľne v priestore triedy alebo v telocvični. Pohybové cvičenia obsahovali prirodzené a zdravotné cviky, dychové a relaxačné cvičenia a pohybové hry so spevom alebo riekankami, čo podporovalo u detí záujem a túžbu pohybovať sa rozmanitými spôsobmi, posilňovalo sebaovládanie a vôľové vlastnosti a prispievalo aj k rozvíjaniu psychomotorických kompetencií. Pri realizácii pohybového a relaxačného cvičenia sa rešpektovali psychohygienické zásady. Osobnostné a sociálne kompetencie v tejto organizačnej forme učiteľky prevažne rozvíjali v záverečných hrách, kedy poskytovali priestor pre komunikáciu detí, zadávali hry, ktoré vyžadovali rozvíjanie spolupráce a pomoci, kedy deti prebrali zodpovednosť za seba aj činnosť ostatných detí. Deti aktívne, s radosťou a správne reagovali na zadávané pokyny, vedeli sa orientovať v priestore, ovládali základné lokomočné pohyby, vedeli reagovať a meniť rôzne polohy a postoje, manipulovať s náčiním a pohybovať sa po nariadení. Učebné kompetencie prejavovali zvedavosťou a spontánnym záujmom o spoznávanie nového, vyvíjali vôľové úsilie v pohybovej činnosti, tešili sa z vlastných výsledkov, dokázali sa primerane sústrediť na pohybové a relaxačné cvičenia. Deťom so zníženou motorikou učiteľky v prevažnej miere venovali individuálnu starostlivosť. Psychomotorické kompetencie deti prezentovali aktivitou, reakciami na slovné pokyny, zmenu signálu a telovýchovnú terminológiu. Väčšinou správne dýchali a udržiavali rovnováhu. Pohybové aktivity boli najčastejšie súčasťou pohybových a relaxačných cvičení a pobytu vonku.

**Edukačné aktivity** sa realizovali v priebehu celého dopoludnia buď formou hier a hrových činností, alebo ako samostatná organizačná forma alebo v rámci pobytu vonku. Deti očakávali pomoc učiteľky a často činnosti predčasne ukončili, prípadne ich realizovanie odmietli. Angažovali sa najmä skúsenostným a zážitkovým učením sa. Učiteľky priebežne podporovali aktivitu a vytrvalosť detí v činnostiach, eliminovali rušivé momenty, zabezpečovali dodržiavanie spoločne stanovených pravidiel a bezpečných postupov. Žiada sa viac overovať, či boli stanovené ciele v závere VVČ dosiahnuté.

**Podporovanie a rozvoj digitálnej gramotnosti.** MŠ bola centrálna (prostredníctvom Národného projektu Vzdelávanie pedagogických zamestnancov MŠ ako súčasť reformy vzdelávania) vybavené



digitálnymi technológiami. Deťom boli voľne dostupné v B a D triede, deti C triedy pracovali pod vedením učiteľiek, ktoré poznatky aktívne využívali na podporovanie manipulačných zručností a informačných kompetencií detí. Vyučujúce majú prístup na internet a e-mailovú komunikáciu a postupne získavajú osvedčenie o absolvovaní vzdelávania Digitálne technológie v MŠ. Učiteľky využívali digitálne technológie najmä v hrách a hrových činnostiach, na administratívne účely. V porovnaní s predchádzajúcim školským rokom pedagogickí zamestnanci venovali zvýšenú pozornosť dodržiavaniu pravidiel a zásad ochrany zdravia detí v činnostiach s digitálnymi technológiami. Ciele a učebné osnovy zamerané na rozvíjanie digitálnej gramotnosti detí sú stručne rozpracované v ŠkVP. Zákonní zástupcovia podporovali rozvíjanie digitálnej gramotnosti detí najčastejšie inštaláciou edukačných programov. Deti preukázali zručnosti najmä pri manuálnom ovládaní základných funkcií PC, programovateľnej včely, digitálneho fotoaparátu a zároveň prezentovali spektrum spôsobilostí získaných aj z mimoškolského prostredia. Bezproblémovo, intuitívne i tvorivo reagovali na audiovizuálne signály edukačných programov a digitálnych hračiek. Zlepšenie si vyžaduje ciele využívanie digitálnych technológií ako prostriedkov učebných prostriedkov.

**Psychomotorické kompetencie** - Deti zväčša spolupracovali a dodržiavali vzájomne dohodnuté pravidlá, reagovali na telovýchovnú terminológiu, rôzne signály a zvládali základné pohyby i zodpovedajúce postupy v činnostiach, vrátane ľavopravej orientácie. Vhodne prekonávali prekážky, manipulovali s telovýchovným náčiním a orientovali sa v rôznorodých priestoroch. Cvičili prirodzene v uvoľnenom odevu. Pozitívom bolo zaraďovanie pohybových aktivít viackrát v priebehu dňa a podporovanie špecifických pohybových spôsobilostí detí vzhľadom na podmienky a možnosti školy (bicyklovanie, tenis, kĺzanie, sánkovanie, bobovanie). Zvýšenú pozornosť je opätovne potrebné venovať zdravotnej účinnosti cvikov a pohybových aktivít vzhľadom na primeranosť a vzostupnosť fyzickej záťaže organizmu a zvládanie jednotlivých cvikov deťmi. Učitelia intenzívne podporovali samostatnosť a sebadôveru detí v sebaobslužných činnostiach a v udržiavaní poriadku. Jemnú motoriku a vizuomotoriku rozvíjali aj strihaním, skladaním, lepením, modelovaním, konštruovaním, činnosťami s technickým, prírodným materiálom a činnosťami súvisiacimi s ľudskou prácou. V porovnaní s predchádzajúcim školským rokom boli dôslednejší vo výbere nástrojov a materiálov podporujúcich výtvarnú tvorbu detí, však celkovo na priemernú úroveň poklesla ich aktivita v cieľavedomom rozvíjaní grafomotorických schopností detí. Zlepšenie si naďalej vyžaduje pravidelné, cieľavedomé realizovanie cvičení na náradí, bežeckých a loptových hier.

**Kognitívne a učebné kompetencie.** Učiteľky umožňovali deťom nadobúdať poznatky a uplatňovať vlastné záujmy rôznorodými spôsobmi, najmä zabezpečením vhodných informácií a učebných pomôcok, praktickou aplikáciou a prezentovaním sa. V spontánných činnostiach a rolových hrách boli deti kreatívnejšie ako v riadených edukačných aktivitách. Učitelia často reprodukovanou hudbou nahrádzali vlastné i detské spevácke aj inštrumentálne aktívne angažovanie sa, čo vyžaduje zlepšenie. Zvedavosť a záujem o činnosti s lupou, mikroskopom, obsahom rôznorodými knihami, mapami i spoločenskými hrami tiež umožňovali učiteľkám rozvíjať informačné kompetencie detí.

**Komunikatívne kompetencie predčitateľská gramotnosť detí** - detí rozvíjané najčastejšie rozhovormi, interpretovaním vlastných myšlienok aj prostriedkami pohybu alebo umenia, komentárom ilustrácie a obrázku, čítaním textu, jazykovými a analyticko-syntetickými hrami, tvorbou vlastných knižných hračiek, hrou s pexesom a puzzlami. Deti cielene uplatňovali metódu maľované čítanie, kalendár počasia a ranný kruh. Deti komunikovali bezprostredne, kultivovane s primeranou hlasitosťou, intonáciou a tempom reči, väčšinou v spisovnej podobe slovenského jazyka. Mnohé mali poruchy výslovnosti, ktorých výskyt má narastajúci trend.

**Osobnostné a sociálne kompetencie** detí učitelia skvalitňovali podporovaním vzájomného akceptovania sa, počúvania, spolupráce i vlastným konaním. V prevažnej miere vytvárali a udržiavali priaznivú atmosféru edukačných skúseností detí. Deti vystupovali sebaisto, dôverovali spoluhráčom a rešpektovali ich jedinečnosť. Vedeli si rozdeliť úlohy i situačne sa rozhodnúť.

Deti boli s činnosťami **pobytu vonku** primerane oboznámené. Ciele pobytu vonku nadväzovali na dopoludňajšiu výchovno-vzdelávaciu činnosť. Počas pobytu vonku boli učiteľky prívetivé,

empatické, uplatňovali individuálny prístup k deťom, učili ich orientovať sa v blízkom okolí MŠ. Deti viedli k dodržiavaniu pravidiel slušného správania, výrazne k bezpečnosti a ochrane zdravia. V spontánnej činnosti na školskom dvore, v prírode umožnili učiteľky deťom realizovať sezónne a športové činnosti, pohybové hry, voľné aktivity podľa záujmu detí, čím sa výrazne rozvíjali ich psychomotorické kompetencie. Využívanie názornej metódy a zážitkového učenia, rekvizít, ľudových veršov stimulovalo záujem a pozornosť detí, čo malo vplyv na rozvíjanie poznávacích a učebných kompetencií v čase pobytu vonku. Bezpečnosť detí bola zabezpečená používaním dopravných vestičiek a bezpečnostných terčíkov. Deti počas pobytu vonku so záujmom spolupracovali s učiteľkami. Prejavovali túžbu a ochotu pohybovať sa rozmanitými spôsobmi v rôznom prírodnom teréne, prekonávaním terénnych nerovností, realizovaním sezónnych činností, pohybových aktivít, ale aj chôdzou vo viazanom útvare na vychádzkach. Pozitívna atmosféra vyvolávala v deťoch potrebu komunikovať, vyjadrovať svoje zážitky a skúsenosti, čím bezprostredne prezentovali rozvinuté komunikatívne kompetencie. Poznávacie a učebné kompetencie deti preukázali vyhľadávaním a pomenovaním kvetov, pozorovaním prírody, sledovaním domácich zvierat, práce ľudí, poznávaním významných budov a pracovných profesií. Osobnostné a sociálne kompetencie prejavovali deti sebaistotou v rôznych situáciách, správaním k sebe a iným, záujmom o bezprostredné okolie MŠ, v empatickom správaní, v dodržiavaní spoločenských pravidiel na vychádzkach. Aktivity s environmentálnym a zdravotným zameraním formovali ich postoje k zdravému životnému štýlu, ochrane svojho zdravia a životného prostredia. Zážitky a skúsenosti detí z pozorovania umocňovali ich chápanie a porovnávanie vzťahových a prírodných súvislostí zmien v prírode. Udržiavaný školský dvor vyhovuje pohybovo-športovým, hrovým a výchovno-vzdelávacím požiadavkám.

Osobnou skúsenosťou a používaním ochranných prvkov si uvedomovali pravidlo cestnej premávky - vidieť a byť videný.

Vo veciach odborných činností a poradenstva edukačného procesu sme spolupracovali s odbornými zamestnancami školského úradu v Kremnici a KŠÚ v Banskej Bystrici.

Premyslene realizovali stanovené ciele kognitívnej a praktickej edukačnej skúsenosti detí. Učiteľky deťom sprístupňovali poznatky zrozumiteľným spôsobom kombinovaním zážitkového a intencionálneho učenia, s následným využívaním získaných poznatkov a postupov, čím skvalitňovali ich kognitívne, učebné, sociálne (interpersonálne), komunikatívne a psychomotorické kompetencie. Zadávanie úloh na rozvoj vyšších psychických procesov vyžadovalo od detí situačné rozhodovanie, riešenie logickými postupmi, argumentovanie, vytrvalosť, spoluprácu a kontrolu. Samostatné závery na základe vlastných zistení, skúmaní, experimentov, pozorovaní i porovnávaní tvorili len výnimočne. Učiteľky im v menšej miere zadávali úlohy vyžadujúce získanie informácií z rôznych zdrojov. Deti primerane k veku vysvetľovali a argumentovali presvedčivým spôsobom na základe vlastných skúseností, formulovali hlavnú myšlienku počutého textu, odovzdali sformulovaný odkaz bez toho, aby zmenili jeho význam. Učiteľky väčšinou využívali priebežné slovné hodnotenie, čiastočne adresné pochvaly a ocenenia za snahu. Podnecovali a rozvíjali sme logické myslenie, venovali sme zvýšenú pozornosť zdokonaleniu ľavo-pravej orientácie. V cieľnom rozvoji grafomotorických zručností sme venovali zvýšenú pozornosť správne držaniu a tlaku grafického materiálu na podložku a dodržaniu veľkosti grafického tvaru do konca, dbali sme na správnu polohu tela detí, na rozvoj grafomotorických zručností sme sa cielene zamerali už od začiatku dochádzky detí do MŠ. Priaznivý stav možno konštatovať v zriadení a využívaní čitateľských kútikov. Učiteľky sa vzdelávali prevažne samoštúdiom.

Deti mali zabezpečený pitný režim počas celého dňa v triedach a mimo nich. Školské jedálne ponúkali pestrú stravu s vyváženou biologickou a nutričnou hodnotou.

Vo výchovno-vzdelávacej činnosti som odporučila učiteľkám :  
preštudovať Metodiku na tvorbu školských vzdelávacích programov pre materské školy,

Grafomotoriku, Diagnostiku dieťaťa. Venovať zvýšenú pozornosť hodnoteniu vlastného pôsobenia vo vzťahu k dieťaťu v pedagogickom diagnostikovaní. Vzdelávanie zacieliť na rozvoj tvorivosti učiteľky v roli edukátora, facilitátora a pozorovateľa v hrách a hrových činnostiach, ktoré sú prioritnou súčasťou edukačného procesu v MŠ. Získavanie kompetencií na využívanie informačných a komunikačných technológií vo vyučovacom procese. Sledovať ponuky vzdelávacích aktivít MPC v SR, ŠPÚ v Bratislave, webové portály a iné.

V rámci spolupráce sme naďalej uplatnili partnerský vzťah s múzeom, verejnou knižnicou, rodičovskou a odbornou verejnosťou pri organizovaní podujatí k Medzinárodnému týždňu vzdelávania, Týždňu slovenských knižníc a Dňu detskej knihy. Deťom sme priblížili slovenské ľudové rozprávky.

Monitorovali sme zmeny v správaní detí a uspokojovali sme potreby detí z menej podnetného prostredia v rámci sociálnej integrácie.

V pedagogickom procese sme sa snažili posilniť sociálnu i jazykovú komunikáciu detí s uplatňovaním humánneho prístupu učiteľov k deťom. Pre účely včasnej korekcie chýb a porúch reči u detí s narušenou komunikačnou schopnosťou sme odporučili rodičom využívať služby logopéda.

Pri vypracúvaní individuálnych výchovno-vzdelávacích programov pre deti s OPŠD sme spolupracovali s DIC v Kremnici.

V pedagogickom pôsobení na deti sme sa snažili napomáhať vyváženému rozvíjaniu všetkých stránok školskej pripravenosti.

V edukačnom procese sme zaradili prvky civilnej ochrany a výchovy k zdraviu detí vo všetkých výchovných oblastiach.

Usilovať sa o rozvoj spolupráce s rodičmi. Zapájať sme ich do akcií plánu podujatí, poskytlí odborné konzultácie, ukážky priamej práce s deťmi. Snažili sme sa pozitívne ovplyvniť komunikáciu medzi učiteľom a rodičom na základe rovnocenného partnerstva, čo je vždy na prospech detí.

Rešpektovali sme zníženú potrebu odpoľudňajšieho odpočinku detí, hlavne u 5-6 ročných detí. Využili sme pri tom muzikoterapiu a rozprávky v rôznej forme a na krúžkovú činnosť detí.

MZ bolo zamerané na oboznámenie a získanie potrebných kompetencií na tvorbu ŠkVP. V rámci samoštúdia bola najväčšia pozornosť venovaná problematike tvorby metodickéj časti ŠkVP.

Kontrolná a hospitačná činnosť bola zameraná na realizáciu školského vzdelávacieho programu. Uplatňovanie princípu aktivity detí, podnecovanie a stimulovanie kompetencií detí a rozvoja tvorivosti a vytváranie priestoru na hodnotenie a podporovanie sebahodnotenia detí. Odporúčam zdokonaľiť sa v problematike procesu hodnotenia výchovy a vzdelávania, k formulácii cieľov, zadávaniu otvorených otázok a divergentných úloh, získavaniu informácií z rôznych zdrojov, diferencovaniu úloh, organizovaniu pohybových a relaxačných cvičení, používaniu telovýchovného názvoslovía a vyjadrovania názorov a postojov detí. Zamerala som sa na vedenie predpísanej dokumentácie, na plánovanie výchovno-vzdelávacej činnosti, efektívny spôsob práce so základným pedagogickým dokumentom, úrovne násteniek a metodickéj pomoci pre rodičov. Neboli zistené závažnejšie nedostatky. U prevádzkových zamestnancov bola kontrolná činnosť zameraná na využívanie pracovnej doby, dodržiavanie bezpečnostných predpisov a ukladanie čistiacich prostriedkov mimo dosahu detí. V tejto oblasti sa nevyskytli nedostatky. Na pedagogicko-prevádzkových poradách sme prerokovali POP, pokyny Mesta Kremnica, vyhodnocovali sme výchovno-vzdelávaciu činnosť, úlohy zodpovednosti, pracovné vzťahy, pripravenosť detí na vstup do ZŠ, dochádzku detí a zamestnancov. Kolegyne si navzájom vymieňali poznatky a skúsenosti, prezentovali individuálne štúdium.

MZ bolo zamerané na oboznámenie a získanie potrebných kompetencií na prácu so ŠkVP. V rámci samoštúdia bola najväčšia pozornosť venovaná problematike metodickéj časti ŠkVP.

V oblasti starostlivosti o zamestnancov materskej školy sme zorganizovali kultúrno-spoločenské podujatie pri príležitosti Dňa učiteľov. Podporovala som ďalšie vzdelávanie učiteľiek z hľadiska ich profesijného rozvoja a kariérneho rastu s cieľom zvyšovať kvalitu výchovy a vzdelávania v materskej škole.

## **Opatrenia:**

1. Zlepšiť úroveň obsahu školského vzdelávacieho programu s dôrazom na štruktúru a rozsah učebných osnov
2. Pravidelne, dôsledne a adresnejšie viesť vnútornú kontrolu
3. Zlepšiť orientáciu pedagogických zamestnancov v právnych predpisoch, odbornej terminológii a v pedagogicko-organizačných pokynoch
4. Podporiť interaktívne plánovanie operacionalizovaných cieľov troch rozvojových oblastí
5. Diferencovať činnosti zohľadňovaním výchovno-vzdelávacích potrieb detí
6. Dosahovať špecifické ciele rovnocennými organizačnými formami
7. Špecifikovať činnosti detí pomocou digitálnych technológií
8. Správne voliť a aplikovať hodnotiace nástroje učiteľkami
9. Podporovať hodnotiace a sebahodnotiace spôsobilosti detí

## **II. Ďalšie informácie o škole**

### **a) Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania ( § 2 ods. 2 písm. a)**

Rozvrhnutie režimu dňa je v súlade so psychohygienickými požiadavkami. Psychohygienické podmienky sú občas narušované spájaním tried pri popoludňajších činnostiach z dôvodu absentovania učiteľky (chorobnosť a pod.). Pobyť vonku je realizovaný denne, skrátený resp. vynechaný bol len z dôvodu nevhodného počasia a nevhodného oblečenia detí, čo museli učiteľky opakovane riešiť pri komunikácii s rodičmi.

Po dohovore s rodičmi bol realizovaný pitný režim podávaním čistej vody alebo ovocných čajov v dostatočnom množstve.

### **b) Spolupráca školy s rodičmi, o poskytovaní služieb deťom a rodičom ( § 2 ods. 2 písm. c)**

V materskej škole pôsobí Združenie rodičov a priateľov školy pri Materskej škole na Dolnej ulici v Kremnici. Združenie je registrované ako občianske združenie. Rodičia sa stretli na triednych schôdkach v mesiaci september 2011, kde sa zoznámili s plánom pripravovanej rekonštrukcie materskej školy, so školským poriadkom MŠ vrátane poplatkov, odsúhlasili prevádzkovú dobu, plánovanými aktivitami, rodičia schválili správu o hospodárení za predchádzajúci školský rok, schválili rozpočet na ďalší školský rok, zoznámili sa s plánovanými podujatiami, s usmernením v prípade chrípkovej epidémie, schválili zástupcu do Rady školy a zvolili si výbor Rodičovskej rady.

V priebehu roku boli o aktuálnych problémoch a aktivitách informovaní prostredníctvom aktuálnych oznamov na nástenkách v šatni, alebo konzultáciami s učiteľkami a riaditeľkou MŠ.

Rodičia sa zoznámili a pracou v MŠ aj na besiedkach, vystúpeniach, otvorených hodinách (Vianočná besiedka, vystúpením detí našej MŠ, ku Dňu matiek, rozlúčková besiedka, krúžok angličtiny), tvorivých dielnach. Pravidelne boli zverejňované informácie o živote v MŠ a aktuality aj na nástenkách v šatniach a vo vchodoch MŠ.

Učiteľky podľa potrieb konzultovali s rodičmi, zabezpečili aj konzultácie so psychologičkou a s logopédkou. Vzťahy s rodičmi sú dobré a otvorené.

### **c) Vzájomné vzťahy medzi školou a deťmi alebo žiakmi, rodičmi a ďalšími fyzickými osobami a právnickými osobami, ktoré sa na výchove a vzdelávaní v škole podieľajú**

Materská škola spolupracovala s nasledovnými inštitúciami:

#### **Základná škola Ul. Pavla Križku a Základná škola na Angyalovej ulici v Kremnici**

– vzájomné návštevy na aktivitách, spoločné tvorivé dielne, návšteva predškolákov na hodine v I.

ročníku, konzultácie učiteliek, príprava bezstresového zápisu detí do ZŠ, športové aktivity

**Mestský úrad na Štefánikovom námestí v Kremnici**

Podieľanie sa na formovaní spoločenského vedomia v duchu prospešnosti inštitucionálnej predškolskej výchovy a jej význame pre komplexný rozvoj osobnosti dieťaťa

**Základná umelecká škola J. L. Bellu v Kremnici**

Vytváranie kladného vzťahu k umeniu u detí predškolského veku, účasť na výchovných koncertoch, spolupráca s jednotlivými odbormi školy

**NBS Múzeum mincí a medailí v Kremnici**

**Knižnica J. Kollára v Kremnici**

**Centrum voľného času Cvrček**

**Detcké integračné centrum Kremnica**

Špeciálno-pedagogické poradenstvo, logopedické poradenské služby, psychologické poradenské služby, odborné konzultácie pri práci s deťmi s odloženou povinnou školskou dochádzkou

**Materské školy v regióne Kremnica** – výmena skúseností, materiálov, vzájomné návštevy na podujatiach týkajúcich sa práce

**Pedagogická a sociálna akadémia Turčianske Teplice**

**V Kremnici 01.10.2012**

**Výpracovala : Mgr. Jana Daubnerová**