

Správa
o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti
Materskej školy, Dolná ulica 57/37 Kremnica za školský rok 2012/2013.

I.

Základné identifikačné údaje o škole:

1.Názov školy: Materská škola Dolná ulica 57/37 Kremnica	2.Adresa školy: Dolná ulica 57/37 alokované pracovisko : Ulica Jurka Langsfelda 695/7 967 01 Kremnica
3. telefónne číslo: 045/6743 527 045/6742711	faxové číslo: -
4.Internetová adresa: www.mslangsfeldova.szm.sk e-mailová adresa: msdolna@orangemail.sk, mslangsfeldova@gmail.com	
5. Zriaďovateľ: Mesto Kremnica, Štefánikovo námestie 1/1, 967 01 Kremnica	

6. Vedúci zamestnanci školy:

Meno a priezvisko	Funkcie
Mgr. Jana Daubnerová	riaditeľka školy
Tatiana Lietavová	zástupkyňa materskej školy
Mária Weissová	vedúca ŠJ

7. Údaje o rade školy a iných poradných orgánoch školy:

Údaje o rade školy:

Rada školy pri MŠ Dolná Kremnica bola ustanovená v zmysle § 24 zákona NR SR č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov po voľbách dňa 15.2.2008. Funkčné obdobie začalo dňom 15.2.2008 na obdobie 4 rokov. Od 16.12.2010 nominovalo mesto Kremnica do Rady školy za Mestské zastupiteľstvo Norberta Boldiša, Mariána Vojtka, Ing. Janku Volkovú, Mgr. Hanu Zlatošovú.

1.9.2009 bola Materská škola na Ulici Jurka Langsfelda v Kremnici vyradená zo siete škôl. Vzniklo alokované pracovisko Materskej školy na Dolnej ulici so sídlom na Ulici Jurka Langsfelda v Kremnici. Rada školy bola doplnená z pôvodných sedem členov na jedenásť členov.

Členovia rady školy:

P.č.	Meno a priezvisko	Funkcia	Zvolený /delegovaný/ za:
1.	Daria Chovancová	predseda	pedagogických zamestnancov
2.	Alena Košíková		pedagogických zamestnancov
3.	Viera Hruzová		nepedagogických zamestnancov
4.	Norbert Boldiš		delegovaný za MsZ Kremnica, poslanec
5.	Ing. Janka Volková		delegovaná za MsZ Kremnica, poslanec
6.	Marián Vojtko		delegovaný za MsZ Kremnica, poslanec
7.	Mgr. Hana Zlatošová		delegovaná za MsZ Kremnica,
8.	Monika Búchalová		rodičov
9.	Iveta Lacková		rodičov
10	Mgr. Viera Prokeinová		rodičov
11	Michaela Boženíková		rodičov

Stručná informácia o činnosti rady školy za školský rok 2012/2013:

1. Počet zasadnutí rady školy: 1
2. Rada školy sa na svojich zasadnutiach zaoberala vyhodnotením školskom roku 2011/2012, ročným plánom MŠ, školským poriadkom MŠ a kritériami na prijímanie detí do MŠ, informáciou o rekonštrukcii budovy a areálu. Dochádzkou detí do materskej školy v čase prázdnin. Prerokovanie a schválenie správy o výchovno-vzdelávacej činnosti, výsledkoch a podmienkach materskej školy 2011/2012.

Údaje o komisiách a metodických združeniach - poradných orgánoch riaditeľa školy:

1. Poradným orgánom riaditeľky MŠ je pedagogická rada školy Metodické združenie (ďalej MZ).
2. Pedagogická rada sa schádza 6 x ročne podľa plánu práce pedagogických porád, ktorý je prílohou ročného plánu školy. Na poradách sa riešia aktuálne pedagogické i výchovno vzdelávacie problémy, revidovanie ŠkVP a tvorba dokumentácie školy. Odbornosť učiteľiek sa zlepšovala účasťou na prednáškach, diskusiami k preštudovanej odbornej literatúre, výmenou pedagogických skúseností a informácií zo vzdelávacích aktivít. Priebežne sme hodnotili vyučovanie učiteľov a vzdelávacie výsledky detí, stav a úroveň rozvíjaných kompetencií detí. Pozornosť sme venovali odstráneniu zistených nedostatkov s následným využívaním na skvalitnenie predprimárneho vzdelávania. Učiteľky venovali dostatočnú pozornosť pravidelnému analyzovaniu, hodnoteniu a určeniu postupov smerujúcich k napredovaniu detí. Zlepšenie naďalej vyžaduje dôslednosť a pravidelnosť kontrolnej činnosti s využívaním rôznych stratégií umožňujúcich dosahovanie vytýčených cieľov v spolupráci s poradnými orgánmi riaditeľa, adresnosť kontrolných zistení a účinnosť pedagogickej diagnostiky z hľadiska pravidelného monitorovania úrovne rozvíjaných kompetencií detí. Zo zasadnutí sú vedené zápisnice.

MZ sa schádzalo podľa potreby učiteľiek, bolo zaradené do rokovania pedagogickej rady. Členkami sú učiteľky MŠ. Na stretnutiach podľa vypracovaného plánu na príslušný školský rok, ktorý zohľadňuje ciele plánu školy, učiteľky dopĺňali a dopracúvali témy a úlohy v ŠkVP, vytvárali metodické materiály, pripravovali podujatia pre deti, učiteľov a verejnosť a iniciovali nadštandardné aktivity MŠ. Práca klubu pomáha skvalitňovať prácu s deťmi v triedach a vytvárať imidž MŠ. MZ pracovalo vypracovaného podľa plánu pod vedením Moniky Golhovej.

Údaje o deťoch školy za školský rok 2012/2013 (§ 2 ods. 1 písm. b)

Počet detí v školskom zariadení : 169

K 2.9.2012

2-3 ročné deti : 22

3-4 ročné deti : 21

4-5 ročné deti : 24

5-6 ročné deti: 25

Alokované pracovisko :

3-4 ročné deti : 22

4-5 ročné deti : 27

5-6 ročné deti : 28

Zoznam uplatňovaných učebných plánov v školskom roku 2012/2013(§2 ods.1 písm. f)

Por. č.	Veková kategória	Uplatňovaný učebný plán
1.	2 -6-roč.	Štátny vzdelávací program ISCD 0, Školský vzdelávací program Úsmev
2.	5 – 6-roč.	Rozvíjajúci program výchovy a vzdelávania detí s OPŠD v MŠ
3.	2 -6-roč.	Metodika na tvorbu školských vzdelávacích programov pre MŠ, Príručka na tvorbu školských vzdelávacích programov

Údaje o fyzickom počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy ku dňu 1.9.2012 (§2 od. 1 písm. g)

Materská škola	Počet		Počet
zamestnanci MŠ -spolu			23
Z toho PZ*	14	Z toho NZ**	9
Z počtu PZ		Z počtu NZ	
- kvalifikovaní	14		
- nekvalifikovaní	0	- upratovačky	4
- dopĺňajú si vzdelanie	2	- zamestnanci ŠJ	5

Vysvetlivky: PZ* – pedagogickí zamestnanci, NZ** – nepedagogickí zamestnanci

Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy (§2 od. 1 písm. h)

V Materskej škole podporujeme odborný rast učiteľov podľa potrieb, zámerov a možností školy, profesionálneho záujmu učiteľov, vzdelávacej ponuky poskytovateľov kontinuálneho vzdelávania i iných inštitúcií. Pedagogickí zamestnanci priebežne nadobúdali poznatky samoštúdiom, v menšej miere interným vzdelávaním, odbornými seminármi, konferenciami. Od septembra 2012 Petra Slašťanová externe navštevuje 4. ročník a Monika Golhová 5. ročník na UMB v Banskej Bystrici odbor predškolská a elementárna pedagogika.

Zamestnanci využívajú ponuku MPC Banská Bystrica. V školskom roku 2012/2013 získali 30 kreditov a bol priznaný kreditový príplatok – Daniele Mendelovej, Eleonóre Čechovej, Darii Chovancovej, Mgr. Dane Juričkovej, Kataríne Chovanovej, Bc. Monike Golhovej, Mgr. Jane Daubnerovej.

Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti (§2 od. 1 písm. i)

V súlade s medzinárodnou štandardnou klasifikáciou vzdelávania detí v materských školách sme poskytovali predprimárne vzdelávanie ISCED 0, čo prispelo k zmene obsahu, postupov, organizácie a štýlu učenia učiteliek. Pri tvorbe a realizácii programu sme kládli dôraz na rozvíjanie psychomotorických, osobnostných, sociálnych, komunikatívnych, kognitívnych, učebných a informačných kompetencií. Problémom bolo stanovenie operacionalizovaných cieľov v plánoch výchovno-vzdelávacej činnosti vzhľadom na vekové zloženie v triedach.

Spolupracovali sme s NBS Múzeom mincí a medailí, okresnou knižnicou, rodičovskou a odbornou verejnosťou pri organizovaní podujatí materskej školy. Zapojili sme sa do aktivít vyhlásených ku svetovému týždňu výživy, svetovému dňu mlieka a týždňu zdravia. Aktivity sme plnili v rámci edukačnej činnosti v spolupráci s rodinou.

Individuálnym prístupom v pedagogickom procese sme podporovali osobnostný rozvoj detí vrátane detí prejavujúcich talent a nadanie. Vytvárali sme predpoklady ich rozvoja v čase

záujmovej alebo krúžkovej činnosti. Zapojili sme sa do výtvarných súťaží a športových súťaží organizovanými mestom, inými školami a organizáciami.

Zintenzívnili sme spoluprácu s rodičmi, zapájali sme ich do podujatí a pozitívne sme ovplyvňovali komunikáciu medzi učiteľkami a rodičmi na základe rovnocenného partnerstva. Novými formami sme spolupracovali s Rodičovským združením a informovali sme o úlohách a zameraní materskej školy, prizývali sme ich k vzájomnej spolupráci pri zabezpečovaní jednotného výchovného pôsobenia na deti.

Aktivity, ktoré vytvárajú imidž MŠ. Tvorivé dielne. Tieto podujatia v sebe spojili aj ďalšie čiastkové projekty. Materská škola sa týmito aktivitami stala „otvorenou“ verejnosti – rodičovskej, odbornej pedagogickej i ostatnej. Všetky plánované spolupráce a akcie splnili svoj účel, sme s nimi spokojné a navrhujeme v nich aj naďalej pokračovať, navrhujeme častejšie sa stretávať a komunikovať o problémoch.

Údaje o aktivitách organizovaných MŠ

Pravidelne sme pripravovali vystúpenia detí pre rodičov, starých rodičov a občanov mesta Kremnica, vystúpenia v Klube dôchodcov, Domove dôchodcov, spolupracovali sme so ZPOZ v Kremnici a v Hornej Vsi.

Zapojili sme sa do výtvarných súťaží organizovaných Pohronským osvetovým strediskom v Žiari nad Hronom

Počas celého školského roka sme za účelom zvyšovania telesnej zdatnosti a výkonnosti organizovali vychádzky spojené s poznatkami z environmentálnej oblasti a plnili sme úlohy vyplývajúce z projektu ŠPZ formou výletov, vychádzok a besied.

V rámci spolupráce sme navštevovali 1.ročníky ZŠ, koncerty ZUŠ, knižnicu. Zapojili sme sa do Malej Bielej stopy, lyžiarskeho preteku.

Spolupracovali sme s obidvomi Základnými školami v Kremnica, čo kladne ovplyvnilo bezstresový zápis detí do ZŠ.

Detské integračné centrum v Kremnica. Spoluprácou sme získavali odborné poradenstvo v špeciálno-pedagogickej oblasti, odbornú pomoc pri vzdelávaní detí s odloženou povinnou školskou dochádzkou a pri logopedickej starostlivosti.

V spolupráci s Múzeom sa deti oboznamovali s históriou mesta Kremnica, s kultúrnymi a historickými fondmi.

V spolupráci so Základnou umeleckou školou J.L.Bellu sme vytvárali u detí kladný vzťah k umeniu a podporovali sme rozvoj talentovaných detí.

V spolupráci s Okresnou knižnicou J.Kollára sme deti oboznámili s priestormi knižnice a jej účelom, priblížili sme im svet rozprávok a fantázie.

V spolupráci s Mestským úradom na Štefánikovom námestí sme sa zúčastňovali na akciách organizovaných MsÚ, podieľali sme sa na formovaní spoločenského vedomia v duchu prospešnosti inštitucionálnej predškolskej výchovy a jej významu pre komplexný rozvoj osobnosti dieťaťa, 5-6 ročné deti boli prijaté primátorkou Mesta Kremnica RNDr. Zuzanou Balážovou na slávnostnej rozlúčke s materskou školou v spolupráci so ZPOZ pri MsÚ Kremnica.

Novými formami sme spolupracovali s Rodičovským združením a informovali sme o úlohách a zameraní materskej školy, prizývali sme ich k vzájomnej spolupráci pri zabezpečovaní jednotného výchovného pôsobenia na deti.

Všetky plánované spolupráce a akcie splnili svoj účel, sme s nimi spokojné a navrhujeme v nich aj naďalej pokračovať, navrhujeme častejšie sa stretávať a komunikovať o problémoch.

Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená (§ 2 ods. 1 písm. j)

Názov projektu	Termín začatia realizácie projektu	Termín ukončenia realizácie projektu	Výsledky
Natura SAZP Pro Enviro	2012		V edukačnom procese sa deti oboznamovali s chránenými zvieratami, objektmi a územiami, spoznávali spôsob ich života.

Podali sme projekt s názvom Drobček, nadácia Volkswagen Slovakia, ktorý nepostúpil do výberu. Uspeli sme s projektom Natura 2000 v Kremnici vyhláseným SAZP Pro Enviro, kde sme získali 1. miesto. Úlohy projektu sa navzájom prelínali a dopĺňali. Výrazne prispeli ku skvalitneniu práce v materskej škole, k zlepšeniu interakcie medzi dieťaťom a učiteľkou, učiteľkou a rodičom, učiteľkami a ostatnými zamestnancami MŠ a medzi učiteľkami navzájom. Pri plnení naplánovaných úloh spolupracujeme s Mestskými lesmi v Kremnici, s rodičmi detí navštevujúcich materskú školu. Plnenie projektu sme rozšírili o zvyšovanie telesnej zdatnosti a výkonnosti. Organizovali sme vychádzky spojené so súťažami rozvíjajúcimi poznatky z oblasti environmentálnej výchovy. Väčšiu pozornosť sme venovali separovanému triedeniu odpadu, zbierali sme odpadový papier a podieľali sme sa na akcii „Zachráň strom“. Pobyt vonku a činnosti na školskom dvore sme využívali na rozvíjanie pohybových schopností, na pestovanie športovo-pohybových zručností a výchovy k zdraviu detí. Pozornosť detí sme sústredili na ochranu okolitej prírody. Deti sme viedli k poznaniu spoločne vytvorenej krásy v najbližšom okolí a potrebe chrániť ju.

Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou na škole: (§2 od. 1 písm. k)

Inšpekčná činnosť bola vykonaná v dňoch **3.10. a 4.10.2005.**

Predmetom inšpekčnej činnosti bola - Kontrola stavu a hodnotenie pedagogického riadenia, procesu, výsledkov a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole.

Školská inšpekcia hodnotí na veľmi dobrej úrovni

- podmienky pre výchovu a vzdelávanie a úroveň školy z hľadiska rozvoja osobnosti detí,
- pedagogické a odborné riadenie materskej školy

na dobrej úrovni

- podmienky, efektívnosť a pedagogické pôsobenie učiteliek
- efektívnosť činnosti a výchovno-vzdelávacie výsledky detí priemernej úrovni

- namerané zručnosti detí v matematických predstavách a grafomotorických zručnostiach
Celkové výsledky vo všetkých sledovaných oblastiach sú výrazne lepšie, ako priemerné výsledky zistené v materských školách v školskom roku 2004/2005 v Slovenskej republike a v Banskobystrickom kraji.

Údaje o priestorových a materiálnych podmienkach školy (§ 2 ods. 1 písm. l)

Materská škola má vyhovujúce priestorové podmienky, ktoré zodpovedajú potrebám detí a zamestnancov veľkosťou, členením i usporiadaním zodpovedajú potrebám detí a zamestnancov. Umožňovali zmysluplný aktívny pobyt detí uskutočňovaním ŠkVP a rôznorodých činností. Máme zriadenú telocvičňu, knižnicu, počítačová technika je v každej

triede. Triedy sú zariadené variabilným nábytkom zväčša zodpovedajúcim ergonomickým požiadavkám. Školský dvor umožňuje štandardným vybavením a rozlohou rozvíjanie pohybových spôsobilostí detí, máme oddychovú zónu s altánkom. Nemáme vytvorené bezbariérové úpravy na vzdelávanie detí so zdravotným znevýhodnením. Chýba nám dostatočné množstvo hračiek, pomôcok, rôznorodého materiálu, ktoré by uľahčovali učiteľom výučbu. Učiteľky a deti majú k dispozícii v primeranej aktuálnej kvantite odbornú a detskú literatúru, digitálne technológie a máme na oboch pavilónoch pripojenie na internet. V budúcnosti je požiadavka učiteľiek pripojiť k internetu všetky triedy školy. Deti majú k dispozícii detské časopisy a pomôcky podporujúce predčítateľskú gramotnosť.

Školský dvor bol svojpomocne upravený. Modernizáciu školských priestorov ovplyvňovali určené priority vrátane nakladania s finančnými prostriedkami. Zlepšenie si vyžaduje obnovovanie, rozširovanie spektra telovýchovných pomôcok a využívanie hudobných nástrojov, detského inštrumentára v činnostiach zameraných na spev, rytmizovanie a hudobnú tvorivosť detí.

Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy (§ 2 ods. 1 písm. m).

Základné finančné prostriedky sú dané z prijatých zákonov, vyhlášok, nariadení vlády, ako aj z predpisov zriaďovateľa materskej školy.

Finančné prostriedky získavame od rodičov vyberaním príspevkov za dochádzku v sume 15-€ pre deti do troch rokov a 10 € pre deti od troch rokov veku na čiastočnú úhradu výdavkov materskej školy.

Finančné prostriedky nie sú postačujúce, je potrebné viac zdrojové financovanie, financie sme získavali formou sponzorských darov a formou vypracovania projektov, ktoré sme adresovali nadáciám a podnikateľským subjektom. Pri Materskej škole vzniklo Občianske združenie rodičov a priateľov pri MŠ Dolná v Kremnici.

Rodičia nám poskytujú materiálnu a brigádnickú pomoc.

Cieľ, ktorý si škola určila v koncepcionom zámere rozvoja školy na príslušný školský rok a vyhodnotenie jeho plnenia (§ 2 ods. 1 písm. n).

V školskom roku 2012/2013 sme sa vo výchovno-vzdelávacej činnosti riadili zákonom NR SR č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov, Školským vzdelávacím programom Úsmev, ktorý sme vypracovali v súlade so Štátnym vzdelávacím programom ISCED 0, Príručkou na tvorbu školských vzdelávacích programov pre materské školy a metodikou na tvorbu školských vzdelávacích programov pre materské školy. Vyhláškou MŠ SR č. 306/2008 Z. z. o materskej škole, POP, pokynmi Mesta Kremnica a analýzou z minulého školského roka, ktorá zohľadňuje podmienky našej školy.

Učiteľky variabilne uskutočňovali výchovno-vzdelávaciu činnosť v súlade s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania školského zákona. Zamerali sme sa na environmentálnu, dopravnú, športovo pohybovú výchovu, zdravý životný štýl, regionálnu kultúru a ľudové tradície a digitálnu gramotnosť.

Význam inštitucionálneho predprimárneho vzdelávania MŠ umocňovali deklarováním profilu absolventa, spôsobu, podmienok ukončovania výchovy a vzdelávania vrátane vydávania dokladu o vzdelaní.

Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení (§ 2 ods. 1 písm. o).

Vo výchovno-vzdelávacom procese sme vymedzili vlastné ciele výchovy a vzdelávania v

ŠkVP Úsmev. Kvalifikované učiteľky zabezpečujú odbornosť predprimárneho vzdelávania . Pravidelne organizujeme a zapájame sa do aktivít spoločenského, kultúrneho a športového charakteru. Rodičia majú možnosť denne využívať konzultačno-poradenské služby oboch učiteliek na triede v prípade potreby riaditeľky školy. Máme veľmi dobrú spoluprácu s inými školami, organizáciami, inštitúciami. Pravidelne zabezpečujeme pedagogickú a zdravotnú osvetu. Máme vytvorené vhodné podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia v škole. Napomáhali sme rozvoju sebaobslužných činností detí vytvárali a podporovali sme pozitívnu a priaznivú atmosféru. Materské školy spolupracovali so zákonnými zástupcami, inými školami a zriaďovateľmi. Prezentovali opodstatnenosť predprimárneho vzdelávania rôznorodými aktivitami na regionálnej, celoštátnej i medzinárodnej úrovni. Poskytovali esteticky upravené priestory, ktoré zväčša štandardným vybavením umožňovali rozvíjanie kľúčových kompetencií detí. Učitelia priateľským konaním udržiavali pozitívnu atmosféru a využívali učebné pomôcky. Učitelia vytvárali deťom dostatočné časové možnosti a podnetné prostredia na získavanie informácií a skúseností. Umožňovali im nadobudnúť zodpovedajúce postupy v činnostiach a dbali na ich dodržiavanie. Priebežne kontrolovali, či chápu a rozumejú pokynom, nevenovali však dostatočnú pozornosť overeniu dosiahnutia cieľov v závere VVČ. Deti s radosťou manipulovali s pomôckami, dodržiavali všeobecné i dohodnuté pravidlá. Bezprostredne komunikovali, diskutovali, vyjadrovali sa aj prostriedkami pohybu i umenia, napodobňovali činnosti súvisiace s ľudskou prácou. Zlepšenie vyžaduje vytvorenie podmienok hrovému a bádateľskému sebarealizovaniu sa detí. Silnou stránkou vyučovania učiteľov, ako v predchádzajúcom školskom roku, boli prosociálnosť a empatia vo VVČ, podporovanie sebaobslužných činností detí, zaraďovanie pohybových aktivít viackrát v priebehu dňa. Pozitívny vzostup bol zaznamenaný v samostatnosti a tvorivosti detí v riešení učebných problémov a postupov, v podporovaní hodnotiacich a sebahodnotiacich spôsobilostí detí a vo využívaní digitálnych technológií učiteľmi.

Podporovanie rozvoja kľúčových kompetencií detí bolo v porovnaní s predchádzajúcim školským rokom hodnotené pozitívnejšie, z priemernej dosiahlo dobrú úroveň. Porovnateľné boli zistenia v rozvíjaní psychomotorických, kognitívnych a učebných, komunikatívnych a informačných kompetencií. Vzostup bol zaznamenaný v podporovaní rozvoja osobných a sociálnych kompetencií detí.

Naším cieľom výchovy bol všestranný rozvoj osobnosti dieťaťa, jeho príprava na život v spoločnosti a dosiahnutie školskej zrelosti.

Adaptácia novoprijatých detí na prostredie materskej školy prebehla bez závažnejších problémov. Ako výchovný prostriedok dominovala vo výchovno-vzdelávacom procese najmä **hra**. Počas hier a hrových činností prevládali tvorivé hry podľa výberu detí, ktoré zodpovedali ich záujmom a potrebám. Hry a hrové činnosti zámerne navodené učiteľkou s cieľom plnenia výkonových štandardov deti zaujali, motivovali a súčasne stimulovali k ďalším aktivitám.

Učiteľky vytvárali primeraný časový priestor a podnetne motivovali spontánne i plánované **pohybové a relaxačné cvičenia**. Rôznorodými pohybovými činnosťami realizovanými aj viackrát denne sme podporovali základné a špecifické pohybové spôsobilosti detí. Variabilitou pohybov, hier, umeleckých výrazových prostriedkov i prekonávania prekážok sme napomáhali koordinácii pohybového aparátu, vizuomotorike a orientácii detí v priestore. Informovaním o dodržiavaní všeobecných a dohodnutých pravidiel a postupov, o vhodnom správaní v prírode, dopravných situáciách i na športoviskách sme iniciovali deti k pravidelnému, zmysluplnému pohybu, k férovej spolupráci a podporovali úctu k zdraviu a životu. Spolupracovali sme so zákonnými zástupcami, samosprávou, inými školami a rôznymi inštitúciami pri zabezpečovaní pohybových aktivít. Najviac sme využívali blízke prírodné prostredie a vlastný školský areál. Pohybové a relaxačné cvičenia sme realizovali 2-krát denne, edukačné aktivity s telovýchovným zameraním 4-krát v mesiaci. Pobyt vonku s ohľadom na podmienky a počasie ročného obdobia sme uskutočňovali 1 až 2-krát denne v

časovom rozpätí hodinu a pol až dve hodiny. Máme dostatočné spektrum a množstvo telovýchovného náradia a náčinia. Využívame zariadenú telocvičňu. Deti správne reagovali na telovýchovné označenia, terminológiu, rôzne vizuálne a zvukové signály. Orientovali sa v uzatvorených, ohraničených priestoroch určených na pohybové, športové aktivity a v blízkom otvorenom prírodnom prostredí. Mali možnosť pohybovať sa podľa vlastných predstáv, riadiť jednoduché pohybové a kruhové hry. Naďalej pretrváva deficit finančných prostriedkov potrebných na obnovu, doplnenie sezónnych pomôcok, a na revitalizáciu školského areálu. Zlepšenie naďalej vyžaduje podporovanie rýchlosti, vytrvalosti a ohybnosti detí športovými hrami, základmi atletiky a gymnastiky.

Edukačné aktivity sa realizovali v priebehu celého dopoludnia buď formou hier a hrových činností, alebo ako samostatná organizačná forma alebo v rámci pobytu vonku. Deti očakávali pomoc učiteľky a často činnosti predčasne ukončili, prípadne ich realizovanie odmietli. Angažovali sa najmä skúsenostným a zážitkovým učením sa. Učiteľky priebežne podporovali aktivitu a vytrvalosť detí v činnostiach, eliminovali rušivé momenty, zabezpečovali dodržiavanie spoločne stanovených pravidiel a bezpečných postupov. Žiada sa viac overovať, či boli stanovené ciele v závere VVC dosiahnuté.

Podporovanie a rozvoj digitálnej gramotnosti. Materské školy boli vybavené digitálnymi technológiami a edukačnými programami. Deti ich spontánne, bez konkrétne stanoveného cieľa, využívali najmä v hrách a hrových činnostiach. Bezproblémovým ovládaním, programovaním, reagovaním na audiovizuálne signály a využívaním skúseností získaných z vonkajšieho prostredia školy preukázali digitálnu gramotnosť. Využívame e-mailovú komunikáciu so zákonnými zástupcami, zriaďovateľom a rôznymi inštitúciami. Učitelia a deti majú voľný prístup k internetu školy, ktorý využívali na konfrontovanie príkladov virtuálneho a reálneho života. Vzdelávanie pedagogických zamestnancov v oblasti digitálnych technológií malo dopad na ich využívanie. Zákonní zástupcovia podporovali primerané a účelné využívanie digitálnych technológií vo výchovno-vzdelávacej činnosti.

Psychomotorické kompetencie - boli podporované rôznorodými aktivitami zameranými na rozvoj a skvalitňovanie hrubej a jemnej motoriky. Učitelia vytvárali príležitosti na uplatnenie základných a špecifických pohybových spôsobilostí detí v rôznorodých prostrediach. Podporovali ich v umelecko-expressívnych, konštrukčných, manipulačných a v praktických aktivitách napodobňujúcich ľudskú prácu. Kreslením, maľovaním, strihaním, skladaním, lepením, modelovaním a činnosťami s technickým, prírodným materiálom napomáhali koordinácii končatín a zraku. V hrách a hrových činnostiach ponúkali deťom pracovné listy. Deti mali problémy s dodržaním smeru a plynulým vedením línie, so zachovaním tvaru, veľkosti, sklonu grafického znaku, s úchopom a tlakom nástroja na podložku. Zdravotné cvičenia a aktivity s telovýchovným zameraním učiteľa nie vždy premyslene zostavili s ohľadom na ich zdravotnú účinnosť a na pohybovú zdatnosť detí, čo vyžaduje zlepšenie. Deti boli aktívne, zvládali základné pohyby, dodržiavali dohodnuté pravidlá a postupy, dôsledne podporovali sebaobslužné činnosti detí, ktoré boli zväčša samostatné, sebaisté v sebaobsluže, pri stolovaní, v udržiavaní poriadku a v uplatňovaní hygienických návykov.

Kognitívne a učebné kompetencie.

Učiteľky rôznorodými úlohami a otázkami vyvolávajúcimi ich učebný záujem. Zabezpečovali zážitkovým i skupinovým učením interaktivitu v získavaní, objavovaní a spracovaní informácií. Praktickými činnosťami, vysvetľovaním a kladením otázok vyvolávajúcimi reakcie umožňovali deťom chápať súvislosti vecí a javov reálneho života. Podporovali nápaditosť, vynaliezavosť detí a uplatňovanie, využívanie ich vlastných záujmov, tvorivých riešení, návrhov a postupov. V menšej miere zadávali problémové úlohy, o ktorých mohli deti samostatne uvažovať a riešenia zdôvodňovať. Učitelia vytvárali deťom stabilné i situačné hrové a učebné prostredia s využitím rôznych materiálov, hračiek, pomôcok, aj svojpomocne

zhotovených. Ich zvedavosť, spontánnosť a skúsenosti zatriktívni učebné situácie v modifikovaných podmienkach. Kreativnejšie boli v činnostiach, ktoré uspokojovali ich záujem a tvorivosť. Odporúčam viac plánovať, zaradovať a cielene využívať prostriedky pohybu a umenia v činnostiach s hudobno-spevácko-inštrumentálnym a literárno-dramatickým zameraním. Nezasahovať do procesu riešenia učebných situácií a produktov detí a tým neobmedzovať ich kritické a tvorivé myslenie.

Komunikatívne kompetencie predčitateľská gramotnosť detí -podporovali učitelia rozhovormi, uvažovaním nahlas, jazykovými príbehmi, analyticko-syntetickými hrami so slovami, hrou s pexesom a puzzlami. Umožnili deťom vysvetľovať pravidlá hudobno-pohybových hier, cestnej premávky, technických postupov a komentovať ilustrácie. Ojedinele im vytvárali priestor na zdôvodňovanie vlastného rozhodnutia, konania a rizík nevhodného správania sa. Deti komunikovali kultivovane s primeranou hlasitosťou, intonáciou a tempom reči. Najčastejšie v hrách a hrových činnostiach učitelia umožňovali deťom narábať s detskými knihami, časopismi a digitálnymi technológiami, čím rozvíjali **informačné kompetencie detí**. Menej ponúkali deťom obrazové a náučné publikácie, pojmové mapy a pomôcky na skúmanie. Odporúčam využiť fotografovanie v rámci pobytu vonku a audiovizuálnu projekciu z internetu. Deti využívali skúsenosti získané aj z vonkajšieho prostredia školy v manuálnom ovládaní počítača, programovaní digitálnych hračiek a v riešení úloh edukačných programov. Príklady z reálneho života a pozorovanie prírody boli prirodzeným zdrojom ich učenia sa.

Osobnostné a sociálne kompetencie detí - učitelia vlastným konaním a podporovaním vzájomného rešpektovania sa, kooperovania a spolupatričnosti napomáhali ich rozvoju. Pomáhali deťom získať dôveru v seba samých, čo sa prejavilo v ich sebaistom vystupovaní, vyjadrení skúseností a uvedomovaní si dôsledkov vlastného správania sa a konania. V hrách a hrových činnostiach sa situačne rozhodovali, delili si úlohy a zastávali rôzne role.

Deti boli s činnosťami **pobytu vonku** primerane oboznámené. Ciele pobytu vonku nadväzovali na dopoludňajšiu výchovno-vzdelávaciu činnosť. Počas pobytu vonku boli učiteľky prívetivé, empatické, uplatňovali individuálny prístup k deťom, učili ich orientovať sa v blízkom okolí MŠ. Deti viedli k dodržiavaniu pravidiel slušného správania, výrazne k bezpečnosti a ochrane zdravia. V spontánnej činnosti na školskom dvore, v prírode umožnili učiteľky deťom realizovať sezónne a športové činnosti, pohybové hry, voľné aktivity podľa záujmu detí, čím sa výrazne rozvíjali ich psychomotorické kompetencie. Využívanie názornej metódy a zážitkového učenia, rekvizít, ľudových veršov stimulovalo záujem a pozornosť detí, čo malo vplyv na rozvíjanie poznávacích a učebných kompetencií v čase pobytu vonku. Bezpečnosť detí bola zabezpečená používaním dopravných vestičiek a bezpečnostných terčíkov. Deti počas pobytu vonku so záujmom spolupracovali s učiteľkami. Prejavovali túžbu a ochotu pohybovať sa rozmanitými spôsobmi v rôznom prírodnom teréne, prekonávaním terénnych nerovností, realizovaním sezónnych činností, pohybových aktivít, ale aj chôdzou vo viazanom útvare na vychádzkach. Pozitívna atmosféra vyvolávala v deťoch potrebu komunikovať, vyjadrovať svoje zážitky a skúsenosti, čím bezprostredne prezentovali rozvinuté komunikatívne kompetencie. Poznávacie a učebné kompetencie detí preukázali vyhľadávaním a pomenovaním kvetov, pozorovaním prírody, sledovaním domácich zvierat, práce ľudí, poznávaním významných budov a pracovných profesií. Osobnostné a sociálne kompetencie prejavovali deti sebaistotou v rôznych situáciách, správaním k sebe a iným, záujmom o bezprostredné okolie MŠ, v empatickom správaní, v dodržiavaní spoločenských pravidiel na vychádzkach. Aktivity s environmentálnym a zdravotným zameraním formovali ich postoje k zdravému životnému štýlu, ochrane svojho zdravia a životného prostredia. Zážitky a skúsenosti detí z pozorovania umocňovali ich chápanie a porovnávanie vzťahových a príčinných súvislostí zmien v prírode. Udržiavaný školský dvor vyhovuje pohybovo-športovým, hrovým a výchovno-vzdelávacím požiadavkám.

Osobnou skúsenosťou a používaním ochranných prvkov si uvedomovali pravidlo cestnej premávky - vidieť a byť videný.

Vo veciach odborných činností a poradenstva edukačného procesu sme spolupracovali s odbornými zamestnancami oddelenia školstva v Kremnici a ObÚ v Banskej Bystrici.

Deti mali zabezpečený pitný režim počas celého dňa v triedach a mimo nich. Školské jedálne ponúkali pestrú stravu s vyváženou biologickou a nutričnou hodnotou.

Vo výchovno-vzdelávacej činnosti som odporučila učiteľkám :

Viesť pedagogickú a ďalšiu dokumentáciu v súlade s platnými a právnymi predpismi. Operacionalizovať ciele v pláne výchovno-vzdelávacej činnosti. Diferencovať činnosti, učebné problémy smerujúce k dosiahnutiu špecifických cieľov zohľadňovaním dosiahnutej úrovne a rozvojového potenciálu detí. Venovať pozornosť primeranosti a vzostupnosti fyzickej záťaže detí, zdravotnej účinnosti, obtiažnosti cvičení, úkonov, pohybov a vhodnému zaradovaniu dychových a relaxačných cvičení. Rozvíjať psychomotorické kompetencie pravidelným, cieľavedomým a realizovaním cvičení na náradí, bežeckých a loptových hier. Realizovať aktivity s hudobným zameraním s využívaním vlastného spevu a spevu detí, hudobných nástrojov a detského inštrumentára. Zadávať divergentné učebné problémy na rozvíjanie kognitívnych a učebných kompetencií detí. Využívať, porovnávať rôznorodé zdroje na rozvíjanie informačných kompetencií detí. Skvalitňovať osobné a sociálne kompetencie vytvorením dostatočného priestoru deťom na hodnotenie a porovnávanie vlastných výkonov a na vyjadrovanie hodnotiacich záverov na správanie sa a konanie spoluhráčov. Vhodnou voľbou hodnotiacich nástrojov overovať dosiahnutie cieľov VVČ.

Hospitačná činnosť bola orientovaná zväčša náhodnými pozorovaniami na učiteľov a na stav a úroveň rozvíjaných kompetencií detí. Vnútroškolskú kontrolu treba doplniť o odstránenie zistených nedostatkov s následným využívaním na skvalitnenie predprimárneho vzdelávania. Opakujúcim sa nedostatkom je časová tieseň. Učitelia nie vždy venovali dostatočnú pozornosť pravidelnému analyzovaniu, hodnoteniu a určeniu postupov smerujúcich k napredovaniu detí. Na zaznamenávanie zistení v sledovaných oblastiach využívame škálovacie diagnostické hárky, s popisom analýzy výsledkov detskej tvorby v portfóliách, nástenkách. Zlepšenie naďalej vyžaduje dôslednosť a pravidelnosť kontrolnej činnosti s využívaním rôznych stratégií umožňujúcich dosahovanie vytýčených cieľov v spolupráci s poradnými orgánmi riaditeľa, adresnosť kontrolných zistení a účinnosť pedagogickej diagnostiky z hľadiska pravidelného monitorovania úrovne rozvíjaných kompetencií detí. Neboli zistené závažnejšie nedostatky. U prevádzkových zamestnancov bola kontrolná činnosť zameraná na využívanie pracovnej doby, dodržiavanie bezpečnostných predpisov a ukladanie čistiacich prostriedkov mimo dosahu detí. V tejto oblasti sa nevyskytli nedostatky. Na pedagogicko-prevádzkových poradách sme prerokovali POP, pokyny Mesta Kremnica, vyhodnocovali sme výchovno-vzdelávaciu činnosť, úlohy zodpovednosti, pracovné vzťahy, pripravenosť detí na vstup do ZŠ, dochádzku detí a zamestnancov. Kolegyne si navzájom vymieňali poznatky a skúsenosti, prezentovali individuálne štúdium. MZ bolo zamerané na oboznámenie a získanie potrebných kompetencií na prácu so ŠkVP. V rámci samoštúdia bola najväčšia pozornosť venovaná problematike metodickej časti ŠkVP. V oblasti starostlivosti o zamestnancov materskej školy sme zorganizovali kultúrno-spoločenské podujatie pri príležitosti Dňa učiteľov. Podporovala som ďalšie vzdelávanie učiteliek z hľadiska ich profesijného rozvoja a kariérneho rastu s cieľom zvyšovať kvalitu výchovy a vzdelávania v materskej škole.

Opatrenia:

1. Podporovať právne vedomie a profesijný rozvoj zamestnancov, vedieť sa orientovať v právnych predpisoch, odbornej terminológii a v pedagogicko-organizačných pokynoch.
2. Kontrolovať a hodnotiť plánovanie výchovno-vzdelávacej činnosti, vyučovanie učiteľov a úroveň rozvíjaných kompetencií detí v spolupráci s poradnými orgánmi. Pravidelne, dôsledne a adresne realizovať vnútroškolskú kontrolu.
3. Participovať s poradnými orgánmi na pedagogickom riadení, skvalitňovaní výchovno-vzdelávacej činnosti a internom vzdelávaní učiteľov.
4. V spolupráci so zriaďovateľom rozširovať kapacitné podmienky materských škôl vzhľadom na stúpajúci počet detí.
5. Podporovať vzdelávanie pedagogických zamestnancov.
6. Skvalitňovať v spolupráci s riaditeľom školy materiálno-technické a bezpečnostné podmienky škôl.
7. Zohľadňovať výchovno-vzdelávacie potreby dosiahnutej úrovne a rozvojového potenciálu detí operacionalizovaním cieľov, ich zreteľným formulovaním a diferencovaním činností.
8. Podporovať tvorivosť a originalitu nápadov, postupov detí, podporovať hodnotiace a sebahodnotiace spôsobilosti detí a hodnotiť splnené a dosiahnuté ciele v závere VVČ

II. Ďalšie informácie o škole

a) Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania (§ 2 ods. 2 písm. a)

Rozvrhnutie režimu dňa je v súlade so psychohygienickými požiadavkami. Psychohygienické podmienky sú občas narušované spájaním tried pri popoludňajších činnostiach z dôvodu absentovania učiteľky (vzdelávanie, chorobnosť a pod.). Pobyť vonku je realizovaný denne, skrátený resp. vynechaný bol len z dôvodu nevhodného počasia a nevhodného oblečenia detí, čo museli učiteľky opakovane riešiť pri komunikácii s rodičmi.

Po dohovore s rodičmi bol realizovaný pitný režim podávaním čistej vody, ovocných čajov alebo ovocných štiav v dostatočnom množstve.

b) Spolupráca školy s rodičmi, o poskytovaní služieb deťom a rodičom (§ 2 ods. 2 písm. c)

V materskej škole pôsobí Združenie rodičov a priateľov školy pri Materskej škole na Dolnej ulici v Kremnici. Združenie je registrované ako občianske združenie. Rodičia sa stretli na triednych schôdkach v mesiaci september 2013, kde sa zoznámili s plánom práce materskej školy, so školským poriadkom MŠ vrátane poplatkov, odsúhlasili prevádzkovú dobu, plánovanými aktivitami, rodičia schválili správu o hospodárení za predchádzajúci školský rok, schválili rozpočet na ďalší školský rok, zoznámili sa s plánovanými podujatiami, s usmernením v prípade chrípkovej epidémie, a umiestnenia detí matiek na materskej dovolenke v čase obmedzenej prevádzky školy, a zvolili si výbor Rodičovskej rady.

V priebehu roku boli o aktuálnych problémoch a aktivitách informovaní prostredníctvom aktuálnych oznamov na nástenkách v šatni, alebo konzultáciami s učiteľkami a riaditeľkou MŠ.

Rodičia sa zoznámili a pracovali v MŠ aj na besiedkach, vystúpeniach, otvorených hodinách (Vianočná besiedka, vystúpením detí našej MŠ, ku Dňu matiek, rozlúčková besiedka),

tvorivých dielňach. Pravidelne boli zverejňované informácie o živote v MŠ a aktuality aj na nástenkách v šatniach a vo vchodoch MŠ.

Učiteľky podľa potrieb konzultovali s rodičmi, zabezpečili aj konzultácie so psychologičkou a s logopédkou. Vzťahy s rodičmi sú dobré a otvorené.

c) Vzájomné vzťahy medzi školou a deťmi alebo žiakmi, rodičmi a ďalšími fyzickými osobami a právnickými osobami, ktoré sa na výchove a vzdelávaní v škole podieľajú

Materská škola spolupracovala s nasledovnými inštitúciami:

Základná škola Ul. Pavla Križku a Základná škola na Angyalovej ulici v Kremnici

– vzájomné návštevy na aktivitách, spoločné tvorivé dielne, návšteva predškolákov na hodine v I. ročníku, konzultácie učiteliek, príprava bezstresového zápisu detí do ZŠ, športové aktivity

Mestský úrad na Štefánikovom námestí v Kremnici

Podieľanie sa na formovaní spoločenského vedomia v duchu prospešnosti inštitucionálnej predškolskej výchovy a jej význame pre komplexný rozvoj osobnosti dieťaťa

Základná umelecká škola J. L. Bellu v Kremnici

Vytváranie kladného vzťahu k umeniu u detí predškolského veku, účasť na výchovných koncertoch, spolupráca s jednotlivými odbormi školy

NBS Múzeum mincí a medailí v Kremnici

Knižnica J. Kollára v Kremnici

Centrum voľného času Cvrček

Detské integračné centrum Kremnica

Špeciálno-pedagogické poradenstvo, logopedické poradenské služby, psychologické poradenské služby, odborné konzultácie pri práci s deťmi s odloženou povinnou školskou dochádzkou

Materské školy v regióne Kremnica – výmena skúseností, materiálov, vzájomné návštevy na podujatiach týkajúcich sa práce

Pedagogická a sociálna akadémia Turčianske Teplice

UMB PF Banská Bystrica

V Kremnici 19.09.2013

Vypracovala : Mgr. Jana Daubnerová

