

MATERSKÁ ŠKOLA DOLNÁ 57/37, 96701 KREMNICA

S p r á v a o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2014/2015

vypracovaná v zmysle §5 ods.7 písmeno f) a §14 ods.5 písm. e) zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov a vyhlášky MŠ SR č. 9/2006 Z. z. o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.

Predkladá:

Mgr. Monika Golhová, riaditeľka Materskej školy Dolná 57/37 Kremnica

Prerokované na Pedagogickej rade dňa: 26.8.2015

Prerokované na Rade školy dňa: 8.10.2015

Stanovisko zriaďovateľa:

Mestský úrad Kremnica

schvaľuje / neschvaľuje

Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach MŠ Dolná 57/37 za školský rok 2014/2015

Východiská a podklady:

1. Zákon 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov.
2. Vyhláška Ministerstva školstva č. 9/2006 Z. z. o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a

podmienkach škôl a školských zariadení.

3. Metodické usmernenie MŠ SR č. 10/2006 – R k vyhláške MŠ SR č. 9/2006 Z. z.

4. Konceptný zámer MŠ Dolná

5. Plán práce

a) Základné identifikačné údaje o Materskej škole:

Názov školy	Materská škola Dolná
Adresa školy:	Dolná ulica 57/37 Kremnica 96701
Telefónne číslo:	045/6743527, 045 6742711, 045 6743146
E-mailová adresa:	monika.golhova2@gmail.com
Webová adresa:	msdolna@orangemail.sk
Zriaďovateľ	Mesto Kremnica
Riaditeľ školy:	Mgr. Monika Golhová
Zástupkyňa školy:	Mgr. Jana Daubnerová
Vedúca ŠJ:	Mária Weissová

Údaje o rade školy a poradných orgánoch školy:

Rada školy pri MŠ Dolná Kremnica bola ustanovená v zmysle § 24 zákona NR SR č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov

Rada školy má 11 členov:

Funkcia:	Meno a priezvisko	Zvolený / delegovaný / za
Predseda RŠ:	Eleonóra Čechová Alena Košíková	pedagogických zamestnancov pedagogických zamestnancov
Člen	Mgr. Hana Zlatošová	delegovaná za zriaďovateľa
Člen	Miloš Bíreš Maroš Kraml Mgr. Alexander Sekaj Mgr. Eva Hrončová	poslanec MsZ poslanec MsZ poslanec MsZ poslanec MsZ
Člen	Viera Hruzová	nepedagogických zamestnancov

Člen	Michaela Boženíková Lacková Iveta	zástupca rodičov zástupca rodičov
Člen	Jaroslav Slašťan	zástupca rodičov
Člen	Bc. Lenka Balážová	zástupca rodičov

Stručná informácia o činnosti rady školy za školský rok 2014/2015:

Počet zasadnutí Rady školy: 2. Rada školy sa na svojich zasadnutiach zaoberala vyhodnotením práce v školskom roku 2013/2014, ročným plánom MŠ, školským poriadkom MŠ a kritériami na prijímanie detí do MŠ, možnosťami vytvorenia novej triedy pre nedostatok voľných miest na prijatie detí do materskej školy. Navrhli a prijali sme záväzné kritériá pri prijímaní detí do MŠ. Členovia prerokovali a schválili Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, výsledkoch a podmienkach materskej školy za rok 2013/2014.

Poradnými orgánmi MŠ sú: PR, RŠ, KŠÚ, MPC

Údaje o komisiách a metodických združeniach:

Poradným orgánom riaditeľky MŠ je Pedagogická rada školy, Metodické združenie (ďalej MZ). Pedagogická rada sa schádzala 6 x ročne podľa plánu pedagogických porád. Na poradách sa riešili aktuálne pedagogické i výchovno - vzdelávacie problémy, revidovanie ŠkVP a tvorba dokumentácie školy. Odbornosť učiteliek sa zlepšovala účasťou na prednáškach, diskusiami k preštudovanej odbornej literatúre, výmenou pedagogických skúseností a informácií zo vzdelávacích aktivít. Priebežne sme hodnotili vyučovanie učiteľov a vzdelávacie výsledky detí, stav a úroveň rozvíjaných kompetencií detí. Pozornosť sme venovali odstráneniu zistených nedostatkov s následným využívaním na skvalitnenie predprimárneho vzdelávania. Učiteľky venovali dostatočnú pozornosť pravidelnému analyzovaniu, hodnoteniu a určeniu postupov smerujúcich k napredovaniu detí. Zlepšenie naďalej vyžaduje dôslednosť a pravidelnosť kontrolnej činnosti s využívaním rôznych stratégií umožňujúcich dosahovanie vytýčených cieľov v spolupráci s poradnými orgánmi riaditeľa, adresnosť kontrolných zistení a účinnosť pedagogickej diagnostiky z hľadiska pravidelného monitorovania úrovne rozvíjaných kompetencií detí. Zo zasadnutí sú vedené zápisnice.

MZ sa schádzalo podľa potreby učiteliek. Členkami sú učiteľky MŠ. Na stretnutiach podľa

vypracovaného plánu na príslušný školský rok, ktorý zohľadňuje ciele plánu školy, učiteľky dopĺňali a dopracúvali témy a úlohy v ŠkVP, vytvárali metodické materiály, pripravovali podujatia pre deti, učiteľov a verejnosť a iniciovali nadštandardné aktivity MŠ. MZ pracovalo podľa plánu pod vedením Mgr. Moniky Golhovej, od marca 2015 pod vedením novej vedúcej MZ Mgr. Petry Slašťanovej.

c) Údaje o počte detí materskej školy:

Počet tried:	4	1.trieda 2-3 ročné	20 detí
Počet zapísaných detí na škol. rok 2014/2015:	92	2.trieda 3-4 ročné	22 detí
Veková kategória detí:	2-6 r.	3.trieda 4-5 ročné	24 detí
Zapísané deti do ZŠ:	30 3 deti -OPŠD	4.trieda 5-6 ročné	26 detí
Počet tried na elokovanom pracovisku	3	1.trieda 2-3 ročné	20
Počet zapísaných detí na škol. rok 2014/2015:	70	2.trieda 4-5 ročné	23
Veková kategória detí:	2-6 rokov	3.trieda 5-6 ročné	27
Zapísané deti do ZŠ:	22 3 deti OPŠD		

d) Údaje o počte prijatých detí

Zápis detí do materskej školy na školský rok 2014 /2015 sa uskutočnil v súlade s § 59 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní(školský zákon) v znení neskorších predpisov a v súlade s § 3 vyhlášky MŠ SR č. 306/2008 Z. z. o materskej škole v znení neskorších predpisov a zákonov. Do materskej školy bolo na zápise v marci na školský rok 2015/2016 prijatých 26 detí na pracovisku Dolná, na pracovisku na Ul. J. Langsfelda-21detí

g) Údaje o počte zamestnancov školy:

Počet zamestnancov školy:	23+1(údržbár na dohodu)
Pedagogickí – spolu:	14
- kvalifikovaní	14
- nekvalifikovaní	0
Nepedagogickí – spolu:	9
- upratovačky	4
- údržbár, kurič	1(na dohodu)
- práčka, pomocná sila	0
- zamestnanci ŠJ	5
- administratív. pracovník	0

Kvalifikačné predpoklady pedagogických zamestnancov:

Všetci pedagogickí zamestnanci spĺňajú kvalifikačné predpoklady stanovené vyhláškou MŠ SR č. 437/2009 Z. z., ktorou sa ustanovujú kvalifikačné predpoklady a osobitné kvalifikačné požiadavky pre jednotlivé kategórie pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov.

h) Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov (§2 od. 1 písm. h) :

Vedenie školy i zamestnávateľ podporujú ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov. Pedagogickí zamestnanci sa v škol. roku 2014/2015 zúčastňovali na vzdelávacích programoch v rámci kontinuálneho vzdelávania, vzdelávali sa aj samoštúdiom odbornej literatúry. V materskej škole podporujeme odborný rast učiteľov podľa potrieb, zámerov a možností školy, profesionálneho záujmu učiteľov, vzdelávacej ponuky poskytovateľov kontinuálneho vzdelávania i iných inštitúcií. Plán kontinuálneho vzdelávania rešpektoval zámery a možnosti školy a záujem učiteľov, vzdelávacie ponuky poskytovateľov kontinuálneho i celoživotného vzdelávania. Pedagogickí zamestnanci priebežne nadobúdali odborné skúsenosti samoštúdiom, v menšej miere interným vzdelávaním, odbornými seminármi, konferenciami a vysokoškolským štúdiom. Od júna 2015 Petra Slašťanová externe ukončila štúdium na UMB v Banskej Bystrici odbor predškolská a elementárna pedagogika. Zamestnanci využívajú ponuku MPC Banská Bystrica. V školskom roku 2014/2015 bol priznaný kreditový príplatok Tatiane Lietavovej, Alene Košíkovej, Slavomíre Polačkovej. Jana Daubnerová získala v decembri 2014 prvú atestáciu.

5 pedagogických zamestnancov začalo s prípravným atestačným vzdelávaním a v priebehu školského roka 2015/2016 ho ukončia I. atestačnou skúškou.

Meno:	Názov vzdelávacieho programu:	2014/2015
S.Polačková, A.Košíková, T.Lietavová	Ekologická stopa – výchova k trvalo udržateľnému rozvoju pre učiteľov materských škôl	absolvovali
Mgr. Jana Daubnerová	Zvládanie záťaží v školskom prostredí. 1. atestačná skúška Aktivizujúce metódy vo výchove	absolvovala absolvovala prebieha
Katarína Chovanová		absolvovala
Mgr. Monika Golhová	Príprava na I. atestačnú skúšku Funkčné vzdelávanie- Riadenie školy	prebieha prebieha
Daniela Mendelová, Katarína Chovanová, Mgr. Petra Slašťanová	Príprava na I. atestačnú skúšku	prebieha
Daniela Mendelová	Kreativizácia osobnosti učiteľa, Rozvoj pohybových a rytmických schopností tancom a hudbou v predprimárnom a primárnom vzdelávaní	absolvovala
Mgr.Petra Slašťanová	Využitie grafických programov v edukačných procesoch výtvarnej výchovy	absolvovala
Mgr. Dana Juríčková	Interaktívna tabuľa vo výchovno-vzdelávacej činnosti materskej školy Pracujem s digitálnou hračkou Bee-bot v materskej škole	absolvovala absolvovala

i) Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti (§2 od. 1 písm. i):

V súlade s medzinárodnou štandardnou klasifikáciou vzdelávania detí v materských školách sme poskytovali predprimárne vzdelávanie ISCED 0, čo prispelo k zmene obsahu, postupov, organizácie a štýlu učenia učiteliek. Pri tvorbe a realizácii programu sme kládli dôraz na rozvíjanie psychomotorických, osobnostných, sociálnych, komunikatívnych, kognitívnych, učebných a informačných kompetencií. Problémom bolo stanovenie operacionalizovaných cieľov v plánoch výchovno-vzdelávacej činnosti vzhľadom na vekové zloženie v triedach. Spolupracovali sme s NBS Múzeom mincí a medailí, Mestskou knižnicou, rodičovskou a odbornou verejnosťou pri organizovaní podujatí materskej školy. Zapojili sme sa do aktivít vyhlásených ku svetovému týždňu výživy, svetovému dňu mlieka a týždňu zdravia. Aktivity sme plnili v rámci edukačnej činnosti v spolupráci s rodinou. Individuálnym prístupom v pedagogickom procese sme podporovali osobnostný rozvoj detí vrátane detí prejavujúcich talent a nadanie. Materská škola sa týmito aktivitami stala „otvorenou“ verejnosti – rodičovskej, odbornej pedagogickej i ostatnej. Všetky plánované spolupráce a akcie splnili svoj účel, sme s nimi spokojné a navrhujeme v nich aj naďalej pokračovať, navrhujeme častejšie sa stretávať a komunikovať o problémoch. Pravidelne sme pripravovali vystúpenia detí pre rodičov, starých rodičov a občanov mesta.

Pri realizácii výchovno – vzdelávacieho procesu v MŠ sme postupovali v súlade so ŠtVP ISCED 0 a ŠKVP pod názvom *ÚSMEV*

V školskom roku 2014/2015 navštevovali deti prípravné štúdium Tanečný odbor a Hudobno-dramatický odbor.

Materská škola spolupracovala:

- s CPPP a P formou depistáže a prednášok pre rodičov ohľadom školskej zrelosti detí, realizácie grafomotorických cvičení,
- s Knižnicou J. Kollára v Kremnici
- s I. a II. Základnou školou – návštevy detí v ZŠ, spoločné podujatia , tvorivé dielne
- s Centrom voľného času
- s MsKS
- s Mestskou políciou – za účelom prevencie a bezpečnosti správania sa detí na cestných komunikáciách, športové hry, dopravné ihrisko,

- CŠPP – za účelom korekcie zlej výslovnosti detí.

Akcie materskej školy :

- Šarkaniáda na Štefánikovom námestí
- Aktívne zapojenie sa do výstavy „ Jablko 2014“
- Beh Kalváriou
- Vystúpenie detí v priestoroch Klubu dôchodcov pri príležitosti mesiaca úcty k starším
- Exkurzia v Planetáriu Žiar nad Hronom
- Výlet detí na Kremnické bane – salaš u Holečkov
- Účasť vo výtvarných súťažiach- v spolupráci so SZZ
- Dopolednie s Mikulášom v MŠ
- Vianočné besiedky
- Vôňa medovníkov- pečenie a výzdoba medovníkov detí spolu v MŠ
- Maľovanie na snehu
- Autobusový výlet na Skalku
- Fašiangový karneval pre deti
- Návštevy detí predškolskej triedy v I. a II.ZŠ
- Deň predškoláka- vyhodnotenie zápisu do ZŠ
- Návšteva mestskej knižnice J. Kollára- spoločné zážitkové čítanie
- Deň Zeme v spolupráci s CVČ
- Tvorivé dielne s tetou Agi v MM a M
- Sokoliari na futbalovom ihrisku
- Športové odpolednie s rodičmi
- Tvorivé dielne v Banskej Štiavnici- Kamerhof(výroba handrových loptičiek)
- Hudobno- pohybové pásmo pod vedením p. Juhásza.
- Deň matiek – slávnostná besiedka pre rodičov
- Návšteva ZOO v Bojniciach
- Detská športová olympiáda materských škôl Kremnice a okolia
- dopravné ihrisko pri ZUŠ s Mestskou políciou pre deti materských škôl
- Deň detí v MŠ

- Slávnostné ukončenie škol. roka a rozlúčka s predškólákmi

j) Údaje o projektoch:

HRÁME SA BEZPEČNE A S PRAVIDLAMI v spolupráci s nadáciou Wolksvagen

Krátka charakteristika projektu	Časová realizácia
<ol style="list-style-type: none"> 1. Poznať a pomenovať niektoré dopravné značky a vysvetliť ich význam. 2. Osvojiť si dôležité telefónne čísla v prípade núdze. 3. Aktívne zvládať rôzne dopravné situácie v teréne. 4. Zapojiť rodičov detí do dopravných situácií. 5. Správnou orientáciou a pohybom zvládať cestnú premávku. 6. Poznať svetelnú a zvukovú signalizáciu na cestách. 7. Oboznámiť sa s obsahom lekárničky a jej využitím. 8. Poznať význam a použitie reflexných prvkov v dopravných situáciách. 9. S rozvahou a sústredene sa správať v danej dopravnej situácii na bicykli, či pešo ako chodec. 10. Ako účastník dopravnej premávky dodržiavať pravidlá cestnej premávky. 11. Spolupracovať a dohodnúť sa s deťmi z iných materských škôl pri organizovaní spoločných aktivít na ihrisku v exteriéri materskej školy. 12. Rozvíjať a prehľbovať spoluprácu a aktívnu spoluúčasť rodičov detí. 	<p>Marec- jún 2015 -neúspešný</p>
<p>Deti získali certifikát o absolvovaní a ukončení vzdelávania v oblasti prvej pomoci v máji 2014</p>	<p>Od 2006</p>
<p>Rozvíjanie environmentálnych kompetencií detí prostredníctvom separácie odpadu</p>	<p>2. rok</p>
<p>Domestos pre školy</p>	<p>Zaregistrovaný, prebieha</p>

Zapojili sme sa do online projektu BEAGLE o biologickej diverzite prístupný pre všetky školy v Európe. Deti v spolupráci s pánom Slašťanom pozorujú dub letný v Zechenterovej záhrade, všimajú si fenologické fázy stromu počas roka. Deti sa zúčastnili zážitkového učenia v učebni v ZŠA na tému Hraboš.

Pri plnení naplánovaných úloh spolupracujeme s Mestskými lesmi v Kremnici. V rámci našej environmentálnej profilácie sme v spolupráci s ML zabudovali v exteriéri MŠ drevené pníkové chodníky a drevené zvieracie puzzle. Plánujeme vytvoriť bylinkovú záhradu a informačné tabule o flóre a faune blízkeho okolia.

Plnenie projektu sme rozšírili o zvyšovanie telesnej zdatnosti a výkonnosti. Organizovali sme vychádzky spojené so súťažami rozvíjajúcimi poznatky z oblasti environmentálnej výchovy. Pozornosť detí sme sústredili na ochranu okolitej prírody. Deti sme viedli k poznaniu spoločne vytvorenej krásy v najbližšom okolí a potrebe chrániť ju. V prílohe nášho ŠkVP máme plánované vychádzky Gróbnovým chodníkom a spoznávanie vodných prameňov, Návšteva záhradného centra Alpinum na Hornej Vsi.

k) Údaje o inšpekčnej činnosti: (§2 od. 1 písm. k)

Inšpekčná činnosť bola vykonaná v dňoch 3.10. a 4.10.2005. Predmetom inšpekčnej činnosti bola - Kontrola stavu a hodnotenie pedagogického riadenia, procesu, výsledkov a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole. Školská inšpekcia hodnotí na veľmi dobrej úrovni - podmienky pre výchovu a vzdelávanie a úroveň školy z hľadiska rozvoja osobnosti detí, - pedagogické a odborné riadenie materskej školy na dobrej úrovni

- podmienky, efektivitu a pedagogické pôsobenie učiteliek
- efektivitu činnosti a výchovno-vzdelávacie výsledky detí priemernej úrovni
- namerané zručnosti detí v matematických predstavách a grafomotorických zručnostiach .

Celkové výsledky vo všetkých sledovaných oblastiach sú výrazne lepšie, ako priemerné výsledky zistené v materských školách v školskom roku 2004/2005 v Slovenskej republike a v Banskobystrickom kraji.

l) Údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy (§ 2 ods. 1 písm. l)

Materská škola má vyhovujúce priestorové podmienky, ktoré zodpovedajú potrebám detí

a zamestnancov veľkosťou, členením i usporiadaním .Umožňovali zmysluplný aktívny pobyt detí uskutočňovaním ŠkVP a rôznorodých výchovno-vzdelávacích činností. Máme zriadenú telocvičňu, knižnicu, počítačová technika je v každej triede. Triedy sú zariadené variabilným nábytkom zväčša zodpovedajúcim ergonomickým požiadavkám. Školský dvor umožňuje štandardným vybavením a rozlohou rozvíjanie pohybových spôsobilostí detí, máme oddychovú zónu s altánkom. Nemáme vytvorené bezbariérové úpravy na vzdelávanie detí so zdravotným znevýhodnením. Učiteľky a deti majú k dispozícii v primeranej aktuálnej kvantite odbornú a detskú literatúru, digitálne technológie a máme na oboch pavilónoch aj na elokovanom pracovisku pripojenie na internet. Všetky triedy sú pripojené k internetu a dve triedy majú interaktívnu tabuľu, na elokovanom pracovisku sú dve interaktívne tabule. Deti majú k dispozícii detské časopisy a pomôcky podporujúce predčitateľskú gramotnosť. Postupne sa vytvorili tematické kútiky a centrá podľa výberu učiteliek. Školský dvor bol svojpomocne upravený. Namaľovali sme preliezky , altánok, lavičky, dobudovali drevené chodníky, prekryli pieskoviská a doplnili drevený obklad na pieskoviská. Modernizáciu školských priestorov ovplyvňovali určené priority vrátane nakladania s finančnými prostriedkami. Získaním finančnej pomoci od sponzorov sme vymenili umývadlá, vodovodné batérie a sifóny vo všetkých umyvárňach. Dokúpili sme zrkadlá, police a vytvorili kvalitné podmienky pre stomatohygienu a rozvoj hygienických návykov u detí. Plánujeme postupne zrekonštruovať a vymeniť toalety, vymaľovať interiér materskej školy a zmodernizovať triedy. V triedach sme demontovali akumulčné pece a nefunkčné bojlerly. Na odkladanie tanierov a pitný režim v triedach na pracovisku na Dolnej sme dobudovali regály .

Ďalej plánujeme vytvorenie webovej stránky materskej školy.

m) Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy

Základné finančné prostriedky sú dané z prijatých zákonov, vyhlášok, nariadení vlády, ako aj z predpisov zriaďovateľa materskej školy. Finančné prostriedky získavame od rodičov vyberaním príspevkov : školné- v sume 30- € pre deti do troch rokov a 10 € pre deti od troch rokov veku na čiastočnú úhradu výdavkov materskej školy.

Od septembra 2015 na základe VZN č.5/2015 budú zvýšené poplatky na 15 eur pre deti od 3 rokov , 30 eur pre deti do 3 rokov ostáva . Navýšili sa aj platby za stravné na 29 eur mesačne-celodenná strava.

Finančné prostriedky nie sú postačujúce, je potrebné viac zdrojové financovanie, financie sme získavali formou sponzorských darov a formou vypracovania projektov, ktoré sme adresovali nadáciám a podnikateľským subjektom. Pri Materskej škole vzniklo Občianske združenie rodičov a priateľov pri MŠ Dolná v Kremnici. Rodičia nám poskytujú materiálnu a brigádnicú pomoc.

n) Cieľ, ktorý si škola stanovila v koncepčnom zámere na školský rok 2014/2015 (§ 2 ods. 1 písm. n).

V školskom roku 2014/2015 sme sa vo výchovno-vzdelávacej činnosti riadili zákonom NR SR č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov, Školským vzdelávacím programom Úsmev, ktorý sme vypracovali v súlade so Štátnym vzdelávacím programom ISCED 0, Príručkou na tvorbu školských vzdelávacích programov pre materské školy a metodikou na tvorbu školských vzdelávacích programov pre materské školy. Vyhláškou MŠ SR č. 306/2008 Z. z. o materskej škole, POP, pokynmi Mesta Kremnica a analýzou z minulého školského roka, ktorá zohľadňuje podmienky našej školy. Všeobecnou úlohou Koncepčného zámeru materskej školy je zadefinovať základné línie rozvoja školy v oblasti výchovy a vzdelávania, technického zabezpečenia, celoživotného vzdelávania pedagogických a nepedagogických zamestnancov školy. Koncepčný zámer a ciele školy vychádzajú z celkového cieľa predprimárneho vzdelávania, ktorým je doviest' každé dieťa na konci jeho predškolského obdobia k tomu, aby v rozsahu svojich osobnostných predpokladov získalo veku primeranú fyzickú (perceptuálno-motorickú), psychickú (kognitívnu) a sociálnu (sociálno-emocionálnu) samostatnosť a základy kompetencií dôležitých pre jeho ďalší rozvoj a učenie, pre život a vzdelávanie: základy pre zdravé sebavedomie a sebaistotu, pre schopnosť byť samo sebou a zároveň sa prispôbiť životu v spoločenskej komunite. Pri plnení tohto cieľa sa opierame o bohaté tradície, dobrú spoluprácu s rodinou a flexibilitu pedagogických pracovníkov. Materská škola si vybuďovala v spolupráci so zriaďovateľom kvalitné výchovno – vzdelávacie a materiálno – technické podmienky, ktoré sú veľmi dôležité pre jej ďalší rozvoj a smerovanie. Význam inštitucionálneho predprimárneho vzdelávania MŠ umocňovali deklarováním profilu absolventa, spôsobu, podmienok ukončovania výchovy a vzdelávania vrátane vydávania dokladu o vzdelaní.

Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení (§ 2 ods. 1 písm. o).

Učiteľky plánovaním a realizovaním rôznorodých edukačných činností napomáhali rozvoju kľúčových kompetencií detí v súlade so školským vzdelávacím programom. Preferovali skupinovú formu výučby. Nie vždy cieľmi a náročnosťou vzdelávacieho obsahu rešpektovali potreby, dosiahnutú úroveň a rozvojový potenciál detí. Snažili sa vytvárať podmienky hrám, záujmovej sebarealizácii a argumentovaniu detí, edukačným aktivitám s telovýchovným a hudobným zameraním, experimentovaniu i problémovým úlohám s viacerými možnosťami riešení. Napredovaniu detí prispeli učiteľky aj diferencovaním činností so zreteľnými pravidlami, vhodnými postupmi i rešpektovaním ich momentálnych osobných dispozícií. Ich učebný záujem ovplyvňovali vlastnou kreatívnou angažovanosťou, tvorivým prístupom, vyjadrovaním pozitívnych očakávaní, otvorenými otázkami a využívaním rôznych inšpiračných učebných pomôcok. Podporovali ich pohybovanie sa a orientáciu v rôznorodých prostrediach. Aktívnej komunikácii detí napomáhali rozhovormi, jazykovými hrami, komentovaním situácií, diskusiami a činnosťami zameranými na nadobúdanie základov, ovládanie a používanie spisovnej podoby štátneho jazyka. Využívaním špecifických metód i záujmu detí o knihy, texty, číslice, piktogramy podporovali ich predčitateľskú gramotnosť. Umožňovali im vyjadrovať vlastné myšlienky aj prostriedkami pohybu a umenia. Deti boli súťaživé, spolupracovali, vzájomne si pomáhali, reagovali na telovýchovné i technické názvoslovie, pokyny, signály. Narábali s rôznymi nástrojmi a materiálmi. Zaznamenávali grafomotorické vzory, prezentovali sa plošnou i objemovou tvorbou. Počiatočnú digitálnu gramotnosť preukázali bezproblémovým manuálnym ovládaním počítača, programovaním digitálnych hračiek, riešením edukačných programov i orientáciou na internete. Mnohé mali zautomatizované postupy a úkony sebaobslužných činností. Učiteľky sa snažili vytvoriť priestor na hodnotenie výsledkov a pokrokov svojej, kamarátovej, skupinovej alebo celoskupinovej činnosti. Adaptácia novoprijatých detí na prostredie materskej školy prebehla bez závažnejších problémov. Ako výchovný prostriedok dominovala vo výchovno-vzdelávacom procese najmä hra. Počas hier a hrových činností prevládali tvorivé hry podľa výberu detí, ktoré zodpovedali ich záujmom a potrebám. Hry a hrové činnosti zámerne navodené učiteľkou s cieľom plnenia výkonových štandardov deti zaujali, motivovali a súčasne stimulovali k ďalším aktivitám. Psychomotorické kompetencie boli výrazne rozvíjané grafomotorickými zručnosťami. Pri rozvíjaní grafomotorických zručností boli v prevažnej miere dodržiavané odporúčané metodické postupy. Učiteľky uľahčovali adaptáciu detí prejavmi záujmu učiteľa o dieťa napr. privítaním dieťaťa v triede podaním ruky, úsmevom, pohladením,

vyjadrením potešenia z opätovného stretnutia, krátkym rozhovorom s dieťaťom o ponuke hier a činností s cieľom motivovať dieťa k nim, ranným kruhom, v ktorom môže dieťa komunikovať s inými deťmi.

Hlavným cieľom vedenia materskej školy a jej zamestnancov je ***venovať zvýšenú pozornosť výchovno-vzdelávacej činnosti zameranej na zdravý životný štýl detí a rozvoju ich environmentálnej a emocionálnej inteligencie.***

Cieľom vedenia materskej školy bolo vytvoriť prehľadnú konkretizáciu činností na efektívne plnenie úloh stanovených v ŠKVP.

Výchovno-vzdelávacia činnosť:

- činnosti v MŠ sme organizovali tak, aby boli v súlade s požiadavkami zdravej životosprávy detí, s ohľadom na ich biologický rytmus, výživu a pohybovú aktivitu
- v triedach sme vytvárali vhodnú socioemocionálnu klímu,
- deti sme prijímali ako jedinečné osobnosti, u ktorých je potrebné rozvíjať schopnosť sebauvedomovania sa, sebadôvery a empatie,
- pri výchovno-vzdelávacej činnosti s deťmi sme dbali na proporcionálnu vyváženosť kognitívnej a emocionálnej stránky, vzhľadom k možnostiam každého dieťaťa,
- snažili sme sa o zabezpečenie kvalitnej prípravy detí pre vstup do ZŠ za účelom eliminovania problémov pri prechode detí z MŠ do ZŠ,
- pokračovali v realizácii celomestského v projekte „Na ceste nie si sám“, za účelom zvyšovania bezpečnosti detí na cestných komunikáciách,
- rozvíjali sme záujem detí o aktívnu pohybovú činnosť – pravidelné ranné cvičenie, dodržiavanie pobytu vonku, zaraďovanie telovýchovných chvíľok,
- podnecovali sme záujem detí o prírodné prostredie a jeho ochranu – Deň Zeme,
- 5-6 ročné deti boli diagnostikované zamestnancami ČŠPP v Kremnici pravidelnou konzultáciou s pedagógmi MŠ sa eliminovali poruchy a odklony od očakávanej úrovne vývinu dieťaťa,
- venovala sa pozornosť deťom s menšími odchýlkami v grafomotorických zručnostiach,
- realizáciou podujatí s rodičmi detí sme podporovali spoluprácu a vzájomné vzťahy MŠ s rodinou – Vianočné besiedky, Deň matiek, výlet s rodičmi, rozlúčka s predškólakmi.

Ďalšie vzdelávanie zamestnancov:

- zamestnanci materskej školy sa na pracovných a pedagogických poradách pravidelne oboznamovali s novou legislatívou v oblasti školstva,
- pedagogickí pracovníci sa zúčastňovali na vzdelávacích programoch v rámci projektu „Vzdelávanie pedagogických zamestnancov materských škôl ako súčasť reformy vzdelávania“ a projektu PKR,
- pedagogickí zamestnanci sa zdokonaľovali v práci s PC, vo využívaní internetu a vhodných výukových programov pre deti,
- pedagogickú kvalifikáciu a odbornosť vyučovania si zvyšovali štúdiom odbornej literatúry, zúčastnením sa na rôznych aktivitách metodického a odborného charakteru
- tvorivé a podnetné stretnutia pedagógov na MZ

o) Silné a slabé stránky školy:

Silné stránky MŠ:

1. Oblasť kognitívneho rozvoja:

- dbali sme o dôkladnú prípravu detí na vstup do 1. ročníka ZŠ
- snažili sme sa počas dňa o dynamické striedanie činností rôzneho druhu, obsahu, charakteru a kvality,
- dbali sme o možnosť samostatného výberu aktivity samotnými deťmi,
- veľmi dobre sme spolupracovali v rámci VVČ s ČŠPP a ďalšími organizáciami,
- vystúpenia detí na verejnosti.

2. Oblasť perceptuálno – motorického rozvoja:

- ozdravnými opatreniami ako pobyt vonku, otužovanie a pravidelné pohybové činnosti sme úspešne znižovali chorobnosť detí,
- posilňovali sme u detí obratnosť a telesnú zdatnosť,
- rozvíjali sme hrubú i jemnú motoriku a to najmä prostredníctvom individuálnej, ale i skupinovej práce s deťmi.

3. Oblasť sociálno – emocionálneho rozvoja :

- posilňovali sme schopnosť sebaovládania u detí
- uplatňovali sme individuálny prístup s dôrazom na jedinečnosť dieťaťa
- rozvíjali sme u detí sociálnu komunikáciu,
- umožňovali sme postupnú adaptáciu dieťaťa na MŠ v spolupráci s rodičmi
- vo VVČ sme využívali metódy pochvaly, povzbudenia, uznania, aby sme u detí posilnili pocit úspešnosti,
- podporovali sme schopnosť detí sebahodnotenia sa a hodnotenia a iných.

Slabé stránky:

- nedostatočné využívanie progresívnych metód a foriem práce učiteľa s deťmi
- pretrvávajúce dominantné postavenie učiteliek počas výchovno-vzdelávacej činnosti
- nedostatok finančných prostriedkov, úprava školského dvora a pieskovísk
- chýbajúca úprava tried do funkčných kútikov a centier

Výchovno-vzdelávací proces bol realizovaný v zmysle platnej legislatívy:

- v znení zákona 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon)
- vyhlášky č. 306/2008 Z.z o materských školách v znení vyhlášky č. 308/2009 Z.z.
- ŠtVP pre predprimárne vzdelávanie
- ŠKVP MŠ *ÚSMEV*

V Kremnici, dňa: 20.8.2015

Vypracovala: Mgr. Monika Golhová